

日语试卷

(完卷时间: 120 分钟, 满分: 150 分)

(在此卷上答题无效)

注意事项:

1. 答题前, 考生务必在试题卷、答题卡规定的地方填写自己的准考证号、姓名。考生要认真核对答题卡上粘贴的条形码的“准考证号、姓名”与考生本人准考证号、姓名是否一致。
2. 回答选择题时, 选出每小题答案后, 用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。回答非选择题时, 将答案写在答题卡上, 写在本试卷上无效。
3. 考试结束, 考生必须将试题卷和答题卡一并交回。

第一部分 听力 (共两节, 满分 30 分)

第一节 (共 5 小题; 每小题 1.5 分, 满分 7.5 分)

听下面 5 段对话或独白, 每段对话或独白后有 1 道小题, 从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。每段录音播放一遍。

1. 全部でいくらですか。

A. 1300 円

B. 1350 円

C. 1400 円

2. 女の人がほしい靴はどれですか。

A. 青い靴

B. 黒い靴

C. 白い靴

3. 父親は退職後、最初に何をしますか。

A. 温泉に行く。

B. 料理を習う。

C. ゴルフの練習をする。

4. 男の人はどうやって来ましたか。

A. 歩いて来ました。

B. バスで来ました。

C. タクシーで来ました。

5. 今、お父さんは何をしていますか。

A. 寝ています。

B. 車を洗っています。

C. 新聞を読んでいます。

第二节 (共 15 小题; 每小题 1.5 分, 满分 22.5 分)

听下面 5 段对话或独白, 每段对话或独白后有 3 道小题, 从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。每段录音播放两遍。

听下面的录音, 回答第 6 至 8 题。

6. 女の方は明日の午後はなぜ都合が悪いですか。

- A. 先生と約束があるから
- B. 友達と映画に行くから
- C. 山田さんの所に行くから

7. 二人はいつ病院に行きますか。

- A. 明日
- B. 土曜日
- C. 来週の月曜日

8. 二人は何を持って病院に行きますか。

- A. 本
- B. 小説
- C. 雑誌

听下面的录音，回答第 9 至 11 题。

9. 週末山のほうの天気はどうなりますか。

- A. 小雨
- B. 大雨
- C. 雨が止む

10. 山登りについて、男の方はどう思いましたか。

- A. 嫌いだ。
- B. 面白くない。
- C. 期待していた。

11. 二人は週末何をしますか。

- A. 勉強する。
- B. 映画を見る。
- C. 山登りに行く。

听下面的录音，回答第 12 至 14 题。

12. 女の方はどこへ行きましたか。

- A. 中国
- B. 韓国
- C. 北海道

13. 旅行中の天気はどうでしたか。

- A. 雨
- B. 曇り
- C. 晴れ

14. 会話の内容と合っているのはどれですか。

- A. 女の方は卒業しています。
- B. 女の方はまだ卒業していません。
- C. 二人は一緒に旅行に行きました。

听下面的录音，回答第 15 至 17 题。

15. 二人は何について話していますか。

- A. キャベツ
- B. 生活習慣
- C. ダイエット

16. 女の方は始めたダイエットはどんなことをしますか。

- A. 食事をする前に、リンゴを食べる。
- B. 食事をする前に、キャベツを食べる。
- C. 食事をした後で、キャベツを食べる。

17. 男の方は、ダイエットより何をするほうがいいのかと考えていますか。

- A. 運動をする。
- B. 何も食べない。
- C. リンゴを食べる。

听下面的录音，回答第 18 至 20 题。

18. 男の人の国でゴミをどのように分けていますか。

- A. 分けません。
- B. 全部分けなければなりません。
- C. 日本ほど分けなくてもいいです。

19.男の人は引っ越しをすると、どんなことが大変だと思っていますか。

- A. 前よりもゴミが多くなること
- B. ゴミを捨てるのにお金が掛かること
- C. ゴミの分け方を覚えなくてはいけないこと

20.男の人はごみの分類についてどうしていますか。

- A. ゴミを分けなくてもいいです。
- B. ゴミを同じ分け方にしたほうがいいです。
- C. ところによって、ゴミの分け方が違うほうがいいです。

第二部分 阅读（共 20 小题；每小题 2.5 分，满分 50 分）

阅读下列短文，从每题所给的 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项。

（一）

去年の夏、友達と一緒にダイビングをしに沖縄に行った。いつもテレビで見る沖縄の海は広く、青かった。海の中を自分の目で見るのは初めてだったので、たくさんのかわいい魚を見ようと、私は（ア）していた。魚屋に並んでいる魚でもなく、水族館にいる魚でもない。自然の中にいる魚を見ることができるなんて、なんてすてきなことなんだろう。

（イ）、海の中で私の心をつかんだものは、海中を泳ぐ魚ではなく、太陽だった。いつもの太陽は空に浮かんでいるのに、海の中から見上げる太陽は水に浮かんでいた。水面でゆれるその光は、今までに見たこともない美しさだった。私はダイビング前の目的を忘れてしまっていた。

今まで見ることはなかった美しさ。見る方向を変えることで見つけた太陽の別の顔。いつも同じ方向から見ているだけでは見えないものが、たくさんあるということを教えてくれた。私は今まで多くの損をしてきたかもしれない。

21.文中の（ア）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. きらきら B. いろいろ C. ときどき D. わくわく

22.文中の（イ）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. だから B. しかし C. そして D. それでは

23.文中に「私の心をつかんだもの」とあるが、それは何か。

- A. 沖縄の青い海
- B. 海中にいる生き物
- C. 水中から見る太陽
- D. 海の上に広がっている空

24.文中に「ダイビング前の目的」とあるが、どんな目的か。

- A. 海の中で生き物を見ること
- B. 海の中から水面を見上げる
- C. 普段とは違う方向から見る
- D. 魚屋や水族館で見る魚を探す

25.筆者が一番伝えたいことは何か。

- A. 自然の美しさはどこから見ても変わらないということ
- B. 物事を多方面から見ると損をすることがあるということ
- C. 物事を同じ方向から見ただけでは十分ではないということ
- D. 自然の中には見たことがないものがたくさんあるということ

みどり高校平成5年生の皆様へ

ごぶさたしています。

私たちがみどり高校を卒業して20年がたちました。皆様、お元気でしょうか。

故郷を離れている方、仕事や家事、育児に頑張っている方、皆、それぞれの場所でご活躍のことと思います。

さて、このたび久しぶりに同窓会を計画しました。高橋先生が4月に『英語教師として三十年』を出版されたところ、さっそく何人かの方から、先生のお話をぜひお聞きしたいという声が上がったからです。すでにお読みになった方もいらっしゃると思いますが、先生の30年を超える英語教育に関するお話や、学校生活全般での生徒や同僚の先生方との交流などが、親しみやすい文で書かれています。現在教師をされている方、親として子供の教育を考えている方には、大変興味深い内容だと思います。

秋の一日、おいしい料理をいただきながら、先生のお話と友人たちとのおしゃべりを楽しむというのはいかがでしょうか。

そして、今回の会については、二通りの案を考えました。連絡用はがきに、まず出欠のお返事をいただき、ご出席の方は、よいほうの案に○をつけてください。どちらでもいい場合は両方に○をつけてください。(ア)、ご欠席の方は記入なさらないでください。

みどり高校第35期卒業生第3回同窓会に

ご出席 ・ ご欠席 (どちらかに○をつけてください)

お名前

ご住所

☆二案のうち、よいと思うほうに○をつけてください。

案1 日時：10月25日(土) 午前11時～午後3時

「レストラン富士」で昼食 参加費 5,000 円

案2 日時：10月25日(土) 午後3時集合

「温泉旅館玉屋」に一泊夕食・朝食付き 参加費 20,000 円

*26日(日) 午前10時解散

26.文中に「このたび久しぶりに同窓会を計画しました」とあるが、同窓会を計画したきっかけは何か。

- A. 卒業してちょうど20年たったから
- B. 教育について話し合ういい機会だから
- C. 故郷を離れている人が仲間に会いたがったから
- D. 本を書いた先生の話を知りたいという希望があったから

27.文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. なお
- B. だが
- C. それで
- D. ところで

28. 高橋先生について述べられていることで、正しいのはどれか。

- A. 高橋先生は同窓会のあと、本を出す。
- B. 高橋先生は長い間英語を教えてきた。
- C. 高橋先生は同窓会に来ないかもしれない。
- D. 高橋先生は今 30 代の終わりで、40 歳に近い。

29. 返事の書き方について、正しいのはどれか。

- A. 参加しない人は返事を出さない。
- B. よいと思ったほうの案に○をつける。
- C. 参加しない人も、よいと思う案に○をつける。
- D. 両方とも参加できる人はどちらにも○をつけない。

30. 案 2 に○をしたのは誰か。

- A. A さん：小さい子供が 2 人いるので、夜は家にいなければならない。
- B. B さん：給料が下がって、今、経済的に苦しいので、2 万円も出せない。
- C. C さん：土曜日は 5 時まで仕事があるので、みんなより遅れて参加する。
- D. D さん：26 日は子供の運動会で、朝から学校に行かなければならない。

(三)

犬や猫などのペットは飼い主を幸せな気分にしてくれるから老人にとって大切なものだ。しかし、犬の寿命は 14.17 歳、猫も 14.82 歳であるから、飼っていた人のほうが先に亡くなることも多い。(ア)急に飼っていた人に死なれて餌をもらえないでやせたり死んだりしてしまう犬や猫が出てくるのも不思議ではない。それが心配で死ねないとか年取ったのでペットを飼いたくてももう飼えないという人もいる。特に一人暮らしの老人にとってペットは子供と同じだからペットの幸せを考えるのは当たり前だ。だからペットに遺産を残したい人がいても変ではない。アメリカではペットに遺産を残せるから、10 億円以上も遺産をもらった犬もいるそうだ。日本では法律で遺産がもらえるのは人だけだから、今のところ負担付き遺贈という方法か遺言信託を利用するしかない。前者は遺産をもらう代わりに何かをしなければならないことだ。つまりここではペットの世話をする代わりに遺産がもらえるというわけだ。後者は遺産を預けて管理してもらう。預けた遺産からペットのために使ったお金を払ってもらう。こちらのほうが財産を他人に渡さなくてもいいのでこれから利用者が増えていくことだろう。しかしながらこのような方法を取りさえすれば安心だ(イ)。問題は実際にペットの世話をきちんとやってくれる人や団体を見つけることができるかどうかである。お金だけ受け取って世話をしない場合もあるから、その人たちをさらにチェックしてくれる人や団体も必要だ。安心できる方法があれば年を取ってもペットを飼い続ける人が増えるに違いない。

31. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. たとえ B. もしも C. それも D. したがって

32. 文中の「それが心配で」の「それ」は何を指すか。

- A. ペットがいつか死んでしまうこと
- B. 自分がペットより先に死んでしまうこと
- C. 自分が死んだらペットも死んでしまうこと
- D. 自分が死んだら世話をする人が探せないこと

- 33.文中の(イ)に入れるのに最も適当なものはどれか。
A. というわけだ B. というはずだ
C. というはずがない D. というわけではない
- 34.ペットに遺産を残したい人の気持ちはどれか。
A. ペットは子供より大事だ。
B. ペットに早く死んでほしい。
C. ペットに幸せに暮らしてほしい。
D. ペットが死んだ後のことが心配だ。
- 35.ペットの生活を守るために一番問題になっていることは何か。
A. 日本ではペットに遺産が残せないこと
B. ペットを飼っている人に友達がいらないこと
C. きちんと世話をする人が見つけられないこと
D. 飼っている人のほうが先に死んでしまうこと

(四)

「知識」という言葉と「知恵」という言葉がある。知識は「得る」というが、知恵は「出す」という。同じ「知」という字を使っているはずいぶん違った意味になる。

人工知能つまり知的情報処理をする機械と、人間との違いを一言でいえば、知的な面から見る限り、この知識と知恵の違いだと思えばよい。人工知能は知識を蓄えることができる。また、それを加工して出力することもできる。しかし、私たちが思っているような意味で「知恵を出す」ことは難しい。

たとえば、ある家庭でお父さんとお母さんがけんかしている。それを子供が黙って見ている。場の雰囲気が悪くなって、これ以上けんかが続くとあとにしこりが残るといいうぎりぎりのところまで来たとき、その子がぽつんと一人ごとのように言う。「ぼく、お父さんもお母さんもすきなんだ」急に場が和んで、とげとげした雰囲気がうそのようになる。こういうのが知恵である。人間ならば小さな子供でも知恵を出すことができるのに、機械には難しい。

人間と機械はどこが違うかという問いは、もともと不毛な問いである。なぜなら、どこまで機械で、どこからが人間かという境目は、人間や機械をどう見るかによって変わってくるからである。むしろここでは、人間と機械とは全然違うものだという立場から出発して、機械による知的情報処理の意義と限界を探ってみることにしたい。その出発点として、先にあげた「知識」と「知恵」の違いから始めようというわけである。

- 36.機械と人間の違いについて考える時の筆者の姿勢はどうか。
A. 人間や機械をどう見るか、まずその基準をはっきりさせようとしている。
B. 様々な考えができるので、簡単に答えられる問題ではないと思っている。
C. すでに十分論じられた問題なので、考える必要は特になく見なしている。
D. 機械と人間について考えることには限界があるので、むしろ共通性を見出す方向で考えようとしている。
- 37.「知恵」と「知識」の区別はどこにあるのか。
A. 知識と知恵は区別がない。
B. 知恵は得ることだが、知識は出すことだ。
C. 知恵は人工知能が蓄えるもので、知識は人間しか掌握できない。
D. 知識と知恵の区別は情報処理をする機械と人間との違いと同じだと考えてよい。

38.文中の「それを加工して」の「それ」は何を指すか。

- A. 知識 B. 知恵 C. 人工知能 D. 知恵を出すこと

39.文中の「それを子供が黙って見ている」の「それ」は何を指すか。

- A. 子供 B. お父さん
C. お母さん D. お父さんとお母さんがけんかすること

40.この文章は主に何について書かれているか。

- A. 知恵を出すことの重要性。
B. 機械開発の意義と人間の限界。
C. 知恵と知識の違いからみた人間と機械。
D. 知恵を出すことのできる人間のすばらしさ。

第三部分 语言运用（共两节，满分 30 分）

第一节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

阅读下面短文，从每题所给的 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项。

小さい子供が食事をするとき、食器はプラスチック製のものを使うのが一般的だと思いますが、私は長男が一歳半のころ、飲み物をあえてガラスのコップにいれて与えて 41。 42 案の定、床に落としてコップを壊してしまいました。しかし、何度か同じ事を繰り返しているうちに静かにコップを置くようになりました。

私はできるだけ早い時期から子供に物事の判断基準を教えることが親の役割だと思っていますから、言葉で理解できない小さい子供であっても、自分で経験したり、考えたりする機会を多く与えること 43、判断する力を身につけさせようとしたのです。

次第に言葉を理解できるようになると、何かを教えようとする時必ず理由を説明しながら教えるようにしました。初めはそれで納得していたのですが、 44 子供は私の言ったことに反論してくるようになります。しかし、それは子供の成長の一つで、私にはとても 45 ことでした。

私の三人の子供たちも成長し、長男は大学に一年間通った後、現在は学校を休学し、アメリカでボランティア活動をしています。我が家では子供に小さい時から大学生になったらボランティア 46 つもりでいました。彼はその中で学校などでは学べない様々な貴重な経験をし、見違える 47 成長しました。他人のことを第一に考えるようになりました。最近 48 手紙を読むと、ボランティア活動を始めた時とはまるで別人が書いているかの 49 内容で驚きました。

日本でも昔からボランティアが行われていましたが、まだまだ経験が少なく習慣になっていないのが実状です。もう少し時間がかかるかもしれませんが、これからはボランティアの精神を学校や親が子供に教えるとともに、さらに活動の機会を与える 50 が必要だと思います。

- | | | | |
|------------|---------|----------|----------|
| 41.A. きました | B. みました | C. いきました | D. おきました |
| 42.A. それで | B. だから | C. つまり | D. すると |
| 43.A. にとって | B. について | C. によって | D. に対して |
| 44.A. やがて | B. おそらく | C. まもなく | D. しばらく |
| 45.A. さびしい | B. かなしい | C. くやしい | D. うれしい |
| 46.A. する | B. させる | C. される | D. させられる |
| 47.A. さえ | B. だけ | C. しか | D. ほど |
| 48.A. やった | B. あげた | C. もらった | D. くださった |
| 49.A. ような | B. そうな | C. らしい | D. みたいな |
| 50.A. の | B. こと | C. もの | D. ところ |

第二节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

阅读下面短文，在空白处填入适当的助词或括号内单词的正确形式，括号内单词有双下划线时，写出该单词的汉字或假名。

暗いところを歩いていると、何となく不安な気持ち 51 するものである。辺りの様子が分からないと、自分勝手に想像したり、52（思い込む）だりして、まるで本当のように思われる。

私たちの日常生活でも、もし、まったく周囲の出来事を知ることができなかつたら、どんなに不安なことだろう。だから、人間は自分の周囲に起こる出来事を知りたがるものだ。ニュースを少し 53 早く知りたがっているのだ。

「言葉」の発達も、それが元になっていると 54（言える）よう。言葉ほどニュースを伝達するのに便利で、55（正確だ）ものはほかにはないからだ。しかし、昔はたとえば言葉があったとしても、ニュースを伝える範囲はたいへん 56（狭い）。

その後、文字ができて、これを使うようになってからは、ニュースの伝達範囲は、非常に広められてきた。けれども、板や紙 57 書いたのでは、それを人々に示すことも、一枚ずつ記すことも易しくはない。その伝達範囲もやはり限られたものだ。

ところが、印刷術が 58（発明する）て、通信が発達してくると、ニュースの伝達範囲は急に広まった。

これが新聞の発生となり、今日のように重要な 59（ほうどう）機関となった。これに続いて、ラジオの出現となり、テレビジョンの製作となった。

今後、これらのものが、科学の発達とともに、どんなに発達するか、もちろん、60（想像）することはできない。

第四部分 写作（共两节，满分 40 分）

第一节（满分 10 分）

假如你是京安高中学生会负责人李佳，1 月 8 日（周三）下午 2 点~5 点，将在学校 101 会议室举行以“中国传统文化”为主题的日语演讲比赛，请你写一则通知，邀请大家参加。

注意：

- （1）字数 80~120 字；
- （2）格式正确，书写清楚；
- （3）使用「です・ます」体。

第二节（满分 30 分）

高三的你即将踏入成人的世界。步入社会后，工作和休息都很重要。请以「働きと休み」为题，用日语写一篇短文。

内容包括：

- （1）请你说明平衡工作与休息的必要性；
- （2）请你想像一下将来的自己如何平衡工作和休息。

注意：

- （1）字数 280~320 字；
- （2）格式正确，书写清楚；
- （3）使用「です・ます」体。

2025 年 2 月福州市高中毕业班质量检测

日语参考答案

第一部分 听力（共两节，满分 30 分）

第一节（共 5 小题；每小题 1.5 分，满分 7.5 分）

1.B 2.C 3.A 4.A 5.B

第二节（共 15 小题；每小题 1.5 分，满分 22.5 分）

6.A 7.C 8.C 9.B 10.C 11.A 12.A 13.B

14.A 15.C 16.B 17.A 18.C 19.C 20.B

第二部分 阅读（共 20 小题；每小题 2.5 分，满分 50 分）

21.D 22.B 23.C 24.A 25.C 26.D 27.A 28.B 29.B 30.C

31.D 32.B 33.D 34.C 35.C 36.B 37.D 38.A 39.D 40.C

第三部分 语言运用（共两节，满分 30 分）

第一节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

41.B 42.D 43.C 44.A 45.D 46.B 47.D 48.C 49.A 50.B

第二节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

51. が	52. 思い込ん	53. でも	54. 言え	55. 正確な
56. 狭かった	57. に	58. 発明され	59. 報道	60. そうぞう

第四部分 写作（共两节，满分 40 分）

第一节（满分 10 分）

1. 评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次。按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2. 档次标准：

第三档（8~10 分）写出主要信息，语言准确流畅。

第二档（5~7 分）写出部分信息，语言表达恰当。

第一档（0~4 分）写出很少部分信息，语言表达欠通顺。

参考例文：

日本語スピーチコンテストのお知らせ

1 月 8 日に、京安高校で「中国伝統文化」についての日本語スピーチコンテストを行うことになりましたので、お知らせします。みなさん、ぜひご参加ください。

場所：学校の 101 会議室

日時：1 月 8 日（水）14:00~17:00

（111 字）

第二节（满分 30 分）

1.评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次。按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2.档次标准：

第六档（26～30 分）写出主要信息，语言准确流畅，句型及表达形式丰富。

第五档（20～25 分）写出主要信息，语言表达恰当。

第四档（15～19 分）写出部分信息，语言表达通顺。

第三档（10～14 分）写出部分信息，语言表达基本通顺。

第二档（5～9 分）写出少部分信息，语言表达欠通顺。

第一档（0～4 分）只写出很少信息，语言表达不通顺或字数少于 80 字。

3.评分说明：

- （1）少于 280 字者，每少写一行扣 1.5 分。
- （2）每个用词或书写错误扣 0.5 分。
- （3）每个语法错误（活用、时态、助词、句型等）扣 1 分。
- （4）标点符号及格式错误扣分总值不超过 2 分。

参考例文：

働きと休み

私たちが大人になって社会に入ると、働きと休みが生活の重要な部分となり、人生に大きく影響します。仕事を通じて専門的な知識と最新の技術を身につけ、自分の努力で収入を得ることができます。一方、休みも重要だと思います。適当な休みは、仕事で疲れた体と心を癒す時間で、体の健康も維持できますし、次の仕事に備えることもできます。

将来の私が働きと休みをどのようにバランスさせるのかを想像すると、まずは働く時間をきちんと決めて、できるだけ残業しないようにします。一日の仕事が終われば、ゆっくりと休めます。友達や家族と食事をしたり、本を読んだりして心身をリラックスさせます。

働きと休みのバランスを適切に取ることで、素敵な毎日が送れるようにしたいです。

(320 字)