保密★启用前

准考证号________________________ 姓名____________

（在此卷上答题无效）

福建省部分地市2025届高中毕业班4月诊断性质量检测

语 文

2025.4

本试卷共10页。满分150分，

注意事项：

1. 答题前，考生须在试题卷、答题卡规定的位置填写自己的准考证号、姓名。考生应认真核对答题粘贴的条形码的“准考证号、姓名”与考生本人准考证号、姓名是否一致。
2. 回答选择题时，选出每小题答案后，用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动，用橡皮擦干净后，再选涂其他答案标号。回答非选择题时，将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束，考生须将试题卷和答题卡一并交回。

厦门中学生助手微信公众号

一、阅读（72分）

（一）阅读Ⅰ（本题共5小题，19分）

阅读下面的文字，完成1～5题。

材料一:

厦门中学生助手微信公众号

在下述良好的现实条件保障下，我们对未来的黄河高质量发展充满信心。其一，新中国成立70余年来黄河下游基本实现了安流。为应对气候变化等带来的极端水沙条件，相关部门开展了系统的科学研究和应对策略研究，相信我国有能力应对当前和未来的水沙问题，保证流域安全。其二，黄河中游水土保持和小流域治理成效显著。水土侵蚀和流域产沙有效降低，后续进一步开展的流域综合治理，将有利于悬河问题的解决，保障下游河道稳定和健康发展。其三，环境保护和全流域的综合开发。黄河流域已有几十座水电站投入使用，通过上下游的科学调度可实现发电、防洪、水土保持等综合效益。未来水土风光联合发展的趋势下，流域生态环境将进一步得到改善。其四，新形势下的新技术、新产业、新资源发展。碳达峰碳中和承诺下，黄河流域传统能源行业向新能源行业革命势不可挡。在此过程中新技术、新产业、新资源的发展将发挥重要作用，成为经济发展的新支撑点。其五，历史人文资源的价值。历史人文资源具有不可再生性，伴随人类社会生产力的发展，精神生活将受到越来越多的关注，可以预见，黄河流域在未来中华民族复兴过程中，历史人文资源将起到更大的作用。总而言之，

正如对待我们古老的文明一样，我们可以充满信心地相信，黄河文明必将随着中华文明的全面复兴得到繁荣兴盛。

厦门中学生助手微信公众号

（摘编自张楚汉《黄河九篇》）

材料二：

随着两个一百年宏伟目标的实现，我国精神和物质的财富和力量将达到前所未有的高度，加上科学技术的飞速进步，我们完全有能力应对黄河可能遭遇到的天灾人祸，实现高质量发展。

黄河下游两岸1350千米的大堤已经做过多次全面加高培厚，在河南和山东境内开辟了北金堤和东平湖水库两个滞洪区，还在北岸齐河县和南岸垦利区展宽了堤距，对防止凌汛时出现冰坝危及堤防，保卫济南市和胜利油田的安全将起到重要作用。黄河上中游黄土高原地区广泛开展了水土保持建设，采取生物措施与工程措施相互配合、治坡与治沟并举的办法，治理水土流失取得明显成效。截至2011年末，黄土区水土保持一级区水土保持措施面积共44101平方千米；水土保持林包括乔木林35577平方千米，灌木林39432平方千米。同时，黄河流域黄土高原共有水土保持治沟骨干工程5655座，总库容57亿立方米，已淤库容23.47亿立方米。一些地区生产条件和生态环境有所改善，输入黄河的泥沙逐步减少，近年已基本得到控制。

在黄河干流上于1957年开工兴建黄河第一坝——三门峡大坝，此后，全流域已建成大、中、小型水库3100余座，总库容580亿立方米。修建引水工程4500余处，提水工程2.9万处；黄河下游还兴建了向黄淮海平原地区供水的引黄涵闸94处。这些水利水电工程，在防洪、防凌、减少河道淤积、灌溉、城市及工业供水、发电等方面，都发挥了巨大的综合效益，促进了沿黄地区经济和社会的发展。

可以设想，如果黄河中游再遇到特大洪水，中长期的气象预报会提前作出准确预报，并随时更新。控制中心通过大数据运算和模拟推演，会提前制订多种供选择的应对方案，而且平时就对从源头到入海口、从各级支流到干流实行无盲点、全天候的即时监控。调度中心会提前按需要做好人员、物资、器材和运输工具的储备，制订好最佳人流、物流方案。对需要检修、疏通、加固、调节、拆除、关闭、优化的工程和设施预先完成。经过长期全面整治和生态修复，原来水沙主要输出区已经为人造林、草地、生态田园所覆盖，水土流失轻微，能涵养水分，拦蓄一定量的降水。因此从降水开始，各种机制就开始运作。经过小流域的层层拦蓄，同样大的降水，流入支流的水量已大大减少。支流和干流的设施也同时开始运作，或拦蓄，或分洪，或提前泄水腾出库容。万一任何一项指标接近临界，或出现险情，控制中心与调度中心会同步发出警报和相应的指令，人流、物流会在第一时间以最快速度运行到位，消除灾害于未成。即使形成局部灾害，强大的国力也足以抵御和救助。

厦门中学生助手微信公众号

（摘编自葛剑雄《黄河万古流》）

材料三：

当数字孪生技术赋能古老黄河，一条奔涌在数字空间的“黄河”诞生了。数字孪生黄河是指利用云计算、大数据、人工智能、虚拟现实等技术，对自然水体可视化展现，并对工程调度和运动规律进行智能化模拟和前瞻性预演。

建设数字孪生黄河，基础是算据。相关单位广泛运用卫星遥感、无人船图像快速采集等技术，全方位收集黄河流域的水文数据、监测数据、业务数据等，实现从数到图的转化，构建三维立体场景。比如，建成了陕西潼关至黄河入海口1100多千米L2级数据底板，搭建起黄河小浪底至花园口、马渡段、济南段等典型三维场景，把1.68万座中型以上淤地坝、1万个取水口信息纳入系统。

厦门中学生助手微信公众号

建设数字孪生黄河，重点在算法。黄河三门峡至花园口降雨径流模型基本完成改造，预报精度提升5%；开展黄河中游典型区洪水智能预报技术研究，建立黄河水工程联合调度模型，一系列数字模型建设取得突破，大数据“跑”起来，实现了虚拟与现实的深度关联互动。

建设数字孪生黄河，关键靠算力。算力突破，不断提高数字孪生黄河运行效率。当前，水利部黄河水利委员会持续升级黄河数据中心、黄河超算中心，为巨量数据的储存、传输和运算提供了坚实技术支撑。

（摘编自王浩《科技赋能 守护母亲河》）

1．下列对材料相关内容的理解和分析，正确的一项是（3分）

A．在中游水土保持成效显著的当下，影响着下游河道稳定和健康发展的悬河问题，是黄河流域治理亟待解决的问题。

B．黄河下游全面加高培厚两岸大堤，广泛开展水土保持建设，安全状况和生产条件都得到了很大的改善。

C．三门峡大坝及后续水利工程的兴建，不仅有效减少河道淤积，还在防凌、供水等方面发挥巨大作用，推动沿黄地区经济发展。

D．陕西潼关至黄河入海口流域搭建的数个典型三维场景，实现了从数到图的转化，是我们建设数字孪生黄河的基础。

厦门中学生助手微信公众号

2．根据材料内容，下列说法不正确的一项是（3分）

A．黄河“水土风光联合发展”既能改善生态环境，又能发挥发电、防洪等综合效益。

B．材料二列举的水土保持数据，可佐证材料一中“黄河中游治理成效显著”的结论。

C．虽已有较完备的管理体系，但如遭遇特大洪水，黄河中游仍可能会形成大规模灾害。

D．数字模型建设的突破，能深化虚拟与现实的关联互动，提高数字孪生黄河运行效率。

3. 下列对材料相关内容的分析和评价，不正确的一项是（3分）厦门中学生助手微信公众号

A. 材料一以宏观视角概述了黄河高质量发展的现实条件，体现了对未来的乐观态度。

B. 材料二列举了开辟滞洪区等案例，指出传统治黄技术的局限，呼吁采用新技术。

C. 材料二运用大量精确的数据，展现了黄河水利建设的成就，强化了论证的科学性。

D. 材料三“基础是”“重点在”“关键靠”等语句，使论述重点突出，结构清晰。

4. 材料二和材料三都论及黄河治理的策略，但侧重点不同，请结合材料简要分析。（4分）

5. “黄河治理成果展”共设计“传统智慧·现代科技·未来愿景”三个展区。请依据三则材料，为每个展区推荐一项代表性成果，并说明推荐理由。（6分）

展区	代表性成果	推荐理由
传统智慧	①	②
现代科技	③	④
未来愿景	⑤	⑥

（二）阅读II（本题共4小题，16分）

阅读下面的文字，完成6～9题。

早晨六点钟　刘白羽

南方的雨季开始了，向最后一条省界追击敌人的部队，已经两日夜没有睡眠，今天天黑以后只有在雨地里安置露营。全部宿营后，营长沈贵良巡视了一周，最后钻进了他自己那间油布搭的“小房”。油布上唰唰响着雨声。

这时，有一个人在外面唧咕唧咕地走过去又走过来。沈贵良一骨碌爬起来，他听出那是师长的声音，他走出去敬礼。厦门中学生助手微信公众号

师长这样兴奋、快乐，拉了沈贵良的手说：

“走！你去听一听，听一下也好啊，这是什么声音！”

营长不知做什么，只有跟他走，走进旁边一片树林里的小屋。

小屋就是整个师部。箱子、电台和药箱子，地下还有绳子、电线，挤满人，简直无法插脚了。师长带营长走到桌前：那里点着灯。他听见从那个小小的灰绿色收音机发出声音，声音很复杂，很嘹亮，分不清是唱还是叫喊，只是像一片大海在翻腾上下轰轰地叫啸，——这是什么！？他举眼看师长，师长严肃地对他摇摇手，又指一指收音机。渐渐他听清这是人民的欢呼，突然从这无数万人欢呼中发出一声宏亮而雄壮的呼声：“万岁！”

沈贵良听着，一直听到收音机里面毛主席在说：“同志们，你们辛苦了。”会散了他才走出小屋。

雨已停止，天空露出一片繁星。

他看见师长还在唧咕唧咕的走来走去，沈贵良一心一意的在听，不知师长什么时候出来了。忽然师长止住他：“一营长，你知道什么是胜利？”沈贵良这时只知道快乐，这一问，他一时倒回答不出。

前线情况在变化。刚才侦察队送来情报：敌人从天黑以后在大规模移动，看情形有放弃桥梁、破坏桥梁的可能。师长根据这一情况宣布他的决心：“立刻抽调身边这一个营，突击抢桥！”师长对沈贵良看了一眼：“争取早晨六点钟过界！”

“师长！一定。”厦门中学生助手微信公众号

二十分钟以后，沈贵良把“成立新中国人民政府”的消息报告全营，火线上是来不及举行什么庆祝会的，营在漆黑无比的山路上前进了。

这时，走在最前面的教导员、第一连连长同时惊叫了一声。一下，他看见前面一片漆黑中有一处熊熊的火光正在燃烧。

营长扭转身猛叫起来：“敌人在烧桥！第一连冲上去！抢桥！抢桥！”

他们在山上，前面是大河，火发亮，树木在雨中闪光，第一连连长举手一摆，就跳进山坡的荆刺丛中去了。战士们跟在他后面，都不顾一切，就从石岩上、树林中、荆棘里，刺刺地冲了下去，像一群英俊的雄鹰。桥上的火焰随风飘卷，河水一片黑沉沉，只在血红火光中照出险恶的怒涛。雨点迎面刺着战士们的眼珠，可是他们的眼睛连闭也不闭一下，直视着那桥，直奔向那桥，桥在燃烧，桥在燃烧。

营长跟第一连一道冲到河岸上。

他看见桥在燃烧，可是刚刚烧起，桥架没有崩塌。他瞪着两只眼珠子，喊叫着、奔跑着，他觉得火在烧他自己，烧他的胸膛。

枪声啪啪、啪啪地响起来了。营长立刻从身旁一个战士肩上一把把轻机枪抢过来，熟练地跑了几步，扑在河岸，立刻向对岸射击，掩护战士们抢桥。立刻他发现身旁刺刺喷射着火花，另一挺机枪跟他并肩射击了。子弹在空中嗤嗤地飞。他看见——火光中，有一个人影一歪，从桥上落下去，他看见火光照红的惊涛骇浪，一下把那个同志吞没了。他咬着牙急速发射……

不久，枪声停息了，战士们在扑灭桥梁上的火焰了。

营长爬起来，原来他整个身子刚才趴在一摊泥水里，他就带着这身淋漓的泥水，笑着，——他忍不住从胸中发出笑声。这时，他遇见教导员，原来教导员就是刚才在他紧身边抱着那一挺机枪发射的，两人相对笑了一下，走上桥。厦门中学生助手微信公众号

桥上余火未熄，桥下面河并不宽，不过水哗哗地流得很急。营长从桥上大踏步走过，突然在桥中心停住，低下头，他看见微弱火光下逐渐发黑的河水还最后闪映着一闪一闪的亮光。他心里说不出的悲伤，他不知那是谁，不过他心里想：“同志！你牺牲在今天，今天！”

教导员忽然从后面来的一个小战士枪杆上，拿下一只小铁筒，从里面取出一支写标语的笔，弯着受过伤的腰杆子，聚精会神地在桥柱上写下一行大字：十月一日夜间第一营第一连抢救此桥。不久天将黎明，曙光已照亮烧黑了的桥梁。

营长不准部队停止，立刻领导向省界突进。

他在黎明中，连看也没看一眼，就大踏步从敌人的尸体上跨过去，向前走。太阳出来以后，他们追击敌人，上了一条山岗，这山岗上有密密的竹林和小马尾松，透过树林，看见朝霞。

突然有紧响的啪啪、啪啪的马蹄声从后面传来。

营长走上山岗停下来，他向四周欢欣地展望，南方早晨的空气是那样无比的清新。远近一片片稻田，给柔软的微风吹荡，初升的太阳像火焰一样熔熔可爱，树叶上闪着露水珠儿的亮光。

那急奔的马停止了。师长从上面跳下来，一点也不吁喘，一步步走向营长面前。营长惊讶地转过身对他敬礼。师长指着自己脚底下说：“沈贵良同志！告诉战士，这就是省界，最后一个省界！”

厦门中学生助手微信公众号

营长两眼惊喜地闪着孩子一样的喜悦，大声嚷叫：“师长，我们胜利地完成了任务。”

师长皱着眉，沉默地望着四周。他望着。然后他低下头看看手表，自语着：“胜利，——早晨六点钟，——是啊！胜利是早晨六点钟。”他扬头命令营长：“我们不要停止，继续前进呀！”

（有删改）

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是（3 分）

A. 南方雨季，战士们为了追击敌人，两日夜没有睡眠，只能在雨地里安置露营，凸显战斗环境的艰苦和战事的紧迫性。

B. 文中对枪声、子弹声、马蹄声等的描摹，从听觉的角度渲染了战时的紧张氛围，增强了场景的真实感。

C. 抢桥过程中，战士们不顾个人安危，“像一群英俊的雄鹰”冲下山，冲入燃烧的火桥，展现了英勇无畏的集体形象。

D. “初升的太阳像火焰一样熔熔可爱”，“熔熔”喻指战火残留在营长心中的灼热感，暗示战争创伤的不可磨灭。

7. 关于文中部队收听新中国成立消息的相关内容，下列说法不正确的一项是（3 分）

A. “声音很复杂，很嘹亮，分不清是唱还是叫喊”，这一细节表明此时广播信号并不稳定，符合战时环境的特点。

B. 师长在收听现场严肃地用动作示意营长专注收听广播，说明广播内容非常重要，希望营长重视这一时刻。

C. 沈贵良收听时从听不懂、听懂到听完感到快乐，最终通过广播跨越空间与庆祝现场“无数万人”形成情感共鸣。

D. 这些内容看似与追击敌军的情节无直接关联，实际上呈现了宏大的历史背景，赋予故事特殊的时代意义。

8. 小说结尾师长自语：“胜利，——早晨六点钟，——是啊！胜利是早晨六点钟。”反复中蕴含深意，请结合文本简要分析。（4 分）

9. 小说对主人公的称呼一直在“沈贵良”和“营长”之间切换，这样处理有何效果？请结合文本简要分析。（6 分）

（三）阅读 III（本题共 5 小题，22 分）

阅读下面的文言文，完成 10 ～ 14 题。

材料一： 厦门中学生助手微信公众号

宋太祖开宝六年四月，诏修梁、唐、晋、汉、周书。其五代史者乃后人总括之名也。七年闰十月，书成，凡一百五十卷，目录二卷。监修者为司空、同中书门下平章事薛居正。同修者为卢多逊、扈蒙、张澹、李昉、刘兼、李穆、李九龄。皆本各朝实录为稿本。此官修之史也。其后，欧阳修私撰《五代史记》七十五卷藏于家。修没后，熙宁五年，诏求其书刊行。于是薛、欧二史并行于世。至金章宗泰和七年，诏止用欧史，于是薛史渐湮。惟前明《永乐大典》多载其遗文，然已割裂淆乱，非薛史篇第之旧。

恭逢我皇上开四库馆，命诸臣就《永乐大典》中甄录排纂，其缺逸者，则采宋人书中之征引薛史者补之。于是薛史复为完书，仍得列于正史，遂成二十三史之数。今覆而案之，虽文笔迥不逮欧史，然事实较详。盖欧史专重书法，薛史专重叙事，本不可相无，以四五百年久晦之书，一旦复出俾考古者得参互核订所以嘉惠后学诚非浅鲜也。

（节选自赵翼《廿二史劄记》）

材料二：

欧阳修文章远出居正等上，其笔削体例亦特谨严，然自宋时论二史者即互有所主。司马光作《通鉴》，胡三省作《通鉴注》皆专据薛史，而不取欧史。沈括、洪迈、王应麟辈为一代博洽之士，其所著述，于薛、欧二史亦多兼采，而未尝有所轩轾。盖修所作，皆刊削旧史之文，意主断制，不肯以记载丛碎自贬其体，故其词极工，而于情事或不能详备。至居正等奉诏撰述，本在宋初，其时秉笔之臣，尚多逮事五代，见闻较近，纪传皆首尾完具，可以征信。故异同所在，较核事迹，往往以此书为证。虽其文体平弱，不免叙次烦冗之病，而遗闻琐事，反藉以获传，实足为考古者参稽之助。又欧史止述司天、职方二考，而诸志俱阙，凡礼乐、职官之制度，选举、刑法之沿革，上承唐典，下开宋制者，一概无征，亦不及薛史为有裨于文献。厦门中学生助手微信公众号

（节选自《四库全书总目》）

10. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题纸上相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给 1 分，涂黑超过三处不给分。（3 分）

一旦$\boxed{A}$复出$\boxed{B}$俾$\boxed{C}$考古者$\boxed{D}$得参互$\boxed{E}$核订$\boxed{F}$所以$\boxed{G}$嘉惠后学$\boxed{H}$诚非浅鲜也。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3 分）

A. 没，音 mò，死亡，与贾谊《过秦论》“始皇既没”的“没”音义均相同。

B. 第，但是，与《与妻书》中“第以今日事势观之”的“第”意思一样。

C. 四库，指中国古代图书的部类，定型于《四库全书》，即经、史、子、集。

D. “不肯以记载丛碎自贬其体”与《小石潭记》中“以其境过清”的“以”用法相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3 分）

A.《五代史》是薛居正奉命监修的官修史书，而《五代史记》本为欧阳修所撰的私家著述，后因朝廷重视被纳入正史。

B. 司马光和胡三省著述时以薛居正的《五代史》为依据，而欧阳修的《五代史记》因体例过于谨严，不被征信。

厦门中学生助手微信公众号

C. 欧阳修所著的《五代史记》以旧史为基础，重视体例章法，讲究文采，不记载琐碎的内容。

D. 材料一主要阐述了薛、欧二史的成书与流传情况，以及它们各自的特点，材料二侧重论述薛史的史料价值。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8 分）

（1）今覆而案之，虽文笔迴不逮欧史，然事实较详。

（2）其所著述，于薛、欧二史亦多兼采，而未尝有所轩轾。

14. 薛居正监修的《五代史》与欧阳修编撰的《五代史记》这两部史书，对当下研究五代十国史而言，你认为哪部更具价值？（5 分）

厦门中学生助手微信公众号

（四）阅读 IV（本题共 2 小题，9 分）

阅读下面这首宋词，完成 15 ～ 16 题。

临江仙　朱敦儒

纱帽篮舆青织盖，儿孙从我嬉游。绿池红径雨初收。秾桃偏会笑，细柳几曾愁。
随分盘筵供笑语，花间社酒新篘[注]。踏歌起舞醉方休。陶潜能啸傲，贺老最风流。

[注] 篘，一种竹制的滤酒器具，此处指滤酒。

15. 下列对这首宋词的理解和赏析，不正确的一项是（3 分）

A. 春光明媚，词人着纱帽、乘竹轿，在儿孙的陪伴下出游，轻松自在。

B. 池水澄碧如染，小径落花满地，词人以明丽的色彩，描写雨后春景。

C. 词人眼中，桃花喜笑颜开，柳树却愁情满怀，两者形成鲜明的对比。

D. 结尾用典抒发情志，以“啸傲”“风流”来表现词人的情怀与风骨。

16. 这首词表现了哪些人生之乐？请结合作品简要分析。（6 分）

（五）名篇名句默写（本题共 1 小题，6 分）

17. 补写出下列句子中的空缺部分。（6 分）

（1）《将进酒》中，李白以奔放的豪情表达对自我的肯定，并认为自己的才华终将得到施展的两句是：“__________，__________。”

（2）《项脊轩志》中，“__________，__________”两句，是归有光之妻对小妹好奇询问的转述，既表现了家庭成员间的亲密，又暗含物是人非的怅惘。

（3）阅读Ⅱ中塑造了视死如归的解放军战士群像，古代诗词作品中，也有很多舍生忘死的勇士形象，如“__________，__________”。

二、语言文字运用（18 分）

（一）语言文字运用Ⅰ（本题共 4 小题，12 分）

阅读下面的文字，完成 18 ～ 21 题。

榆树生命力顽强，自生自长，从不有求于人。少时在北方的农村里随大人栽树，栽桃、李、杨、柳等，就是没有人栽榆树。每年四、五月间春风一起，满天都是____甲____的榆钱，那就是它的种子。在河边、路旁、墙根、院角，甚至房顶上的砖缝瓦沟里，一场新雨过后都能长出一窝一窝的榆苗。

厦门中学生助手微信公众号

对榆树，①春天里要做的事不只是“栽”而是“拔”，②若不随时拔掉它，③它的根就会钻透你的房顶，④撑裂你的院墙。⑤我曾看到过从南京明城墙上取下来了一株小榆树，⑥其根伸进墙缝，⑦竟清晰地拓印出当年烧砖工匠的名字。

我亲历过与小榆苗的较量，榆苗“未曾出土先有‘韧’，长到一尺成钢丝”，不管你怎么使劲，哪怕捋脱它的绿皮，只剩一根白色的筋条，它还是不肯投降，而这时你的手指反倒被它勒出了血。世上大概再没有这么____乙____的树种了。就因它的韧性，榆条常用来当绳子捆扎柴草；榆皮被孩子们拧成“皮鞭”，甩得震天响；榆皮面则被农家的主妇们调和其他杂粮去下锅；榆木一般会被派去做车轴或者油坊里榨油用的“油梁”，总之，是在干最重、最苦的活。如要形容人之老实、坚守，则曰：榆木疙瘩。

18. 下列句子中的“就是”与文中加点的“就是”意义相同的一项是（3 分）

A. 我常觉得这中间有着宿命的味道：仿佛这古园就是为了等我，而历尽沧桑在那儿等待了四百多年。（《我与地坛》）

B. 要不怎么说，就是一条狗也得托生在北京城里嘛！（《茶馆》）

C. 阿 Q 以为他要逃了，抢进去就是一拳。（《阿 Q 正传》）

D. 不管在它们的宇宙中怎么寻找，就是没有这条丢失的鲤鱼的踪影。（《一名物理学家的教育历程》）

19. 请在文中画横线处填入恰当的成语。（2分）

20. 文中第二段标序号的部分有两处表述不当，请指出其序号并做修改，使语言准确流畅，逻辑严密。不得改变原意。（4分）

21. 文中画波浪线的“榆木疙瘩”，词典中的释义是：坚硬的榆树根，比喻思想顽固。此处认为可以用来形容“人之老实、坚守”，你觉得是否合适？请简要说明理由。（3分）

（二）语言文字运用Ⅱ（本题共1小题，6分）厦门中学生助手微信公众号

22. 校运会即将举行，体育委员向班主任张华老师口头汇报了准备情况。为保证本班顺利参赛，张华老师拟向全班同学发布一则通知。请根据文字内容，完成通知的主体部分。要求：信息准确，语言得体，不超过100个字。（6分）

老师，老师！咱们班的校运动会准备工作现在基本搞掂了！班长李明带着我们开了三次会，还专门去操场踩了场呢！开幕式表演我们本打算是情景剧表演的，但文艺委员说时间太紧，最后大家决定以团体操表演出场了。团体操动作已经设计好了，特别能突出我们班的特色呢！但也得抓紧练习了！对了，出场时本来想租用统一服装的，但不少同学开幕式后马上要参加比赛，不太方便，我们就统一穿白色短袖配蓝色运动裤吧？运动会比赛报名的事儿，截止时间是明天下午5点，但目前男子3000米，女子1500米两个长跑项目还没人报名！这会影响班级文明班评比的，您能不能在班里再动员一下？厦门中学生助手微信公众号

通　知

各位同学：

____

____

____

张华

2025年×月×日

三、写作（60分）

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

关心人本身，应成为一切技术上奋斗的主要目标。当你们埋头于图表和方程时，千万不要忘记这一点！

——爱因斯坦《科学和幸福》

这引发了你怎样的联想与思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

福建省部分地市2025届高中毕业班4月诊断性质量检测

语文试题评分参考

一、阅读（72分）

厦门中学生助手微信公众号

（一）（19分）

1.（3分）C

2.（3分）C

3.（3分）B

4.（4分）

①材料二阐述各项传统水利工程实践所取得的综合治理效益；②材料三聚焦创新的数字化技术，强调通过智能化模拟和前瞻性预演优化治理效果。

评分参考：

每答出一点给2分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

5.（6分）

示例：

①黄土高原水土保持建设 ②采取生物措施与工程措施相互配合、治坡与治沟并举的办法，治理水土流失取得明显成效。③控制中心与调度中心实现协同响应 ④遇到紧急情况，人流、物流能以最快速度运行到位，消除灾害于未成。⑤数字孪生黄河全面建成 ⑥对自然水体全面实现可视化展现，高效率实现虚拟与现实的深度关联互动。

评分参考：

每答出一点给1分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（二）（16分）

厦门中学生助手微信公众号

6.（3分）D

7.（3分）A

8.（4分）

①“早晨六点钟”是部队完成抢桥任务、跨越省界的具体时间，也是新的一天的开始；②是新中国成立后的第一个早晨，既揭示了革命的意义，也表明胜利不是终点，而是新征程的起点。

厦门中学生助手微信公众号

评分参考：

每答出一点给2分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

9．（6 分）

①称“沈贵良”便于表现人物个体的感触与认识，称“营长”便于突出人物的责任与担当；②不同称呼的切换呼应故事场景的变换，使叙事节奏变化自然，丰富人物形象。

评分参考：

每答出一点给 3 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（三）（22 分）厦门中学生助手微信公众号

10．（3 分）B F H

11．（3 分）B

12．（3 分）B

13．（8 分）

（1）（4 分）如今重新审读薛居正的《五代史》，虽然文笔远不及欧阳修的《五代史记》，但是它记载的事实比较详细。

评分参考：

译出大意给 2 分；“案”“逮”两处，每译对一处给 1 分。

（2）（4 分）他们的著述，对薛居正、欧阳修的两部史书也多有兼顾采用的地方，不曾把它们分出高下优劣。

评分参考：厦门中学生助手微信公众号

译出大意给 2 分；“兼采”“轩轾”两处，每译对一处给 1 分。

14．（5 分）

示例一：

①薛居正监修的《五代史》更有价值。②薛史编纂者距离史事较近，记载可信度高；③薛史虽叙事烦冗，但保留了一些珍贵史料；④薛史体例完备，内容丰富，参考面广。

评分参考：

答出第①点给 1 分；②③④三点，答出一点给 1 分，答出两点给 2 分，答出三点给 4 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

示例二：

①欧阳修撰写的《五代史记》更有价值。②欧史以旧史为据，审慎择取，史识出众；③欧史体例谨严，文采出众，书写典范。

评分参考：

答出第①点给 1 分；答出第②点给 2 分；答出第③点给 2 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。厦门中学生助手微信公众号

参考译文：

材料一：厦门中学生助手微信公众号

宋太祖开宝六年四月，诏令修撰梁、唐、晋、汉、周五代的史书。“五代史”是后人总括的名目。开宝七年闰十月，《五代史》修成，共一百五十卷，目录二卷。监修官是司空、同中书门下平章事薛居正。一同参与修撰的有卢多逊、扈蒙、张澹、李昉、刘兼、李穆、李九龄。史书都以各朝的《实录》为底本。这是官修的史书。其后，欧阳修私人修撰《五代史记》七十五卷，藏在家中。欧阳修去世后，熙宁五年，诏令索取欧阳修的《五代史记》刻印发行。于是薛居正、欧阳修的两部《五代史》一同在世上流行。到金章宗泰和七年，诏令只采用欧阳修的《五代史记》，于是薛居正的《五代史》逐渐湮没无闻。明朝《永乐大典》多收录薛居正《五代史》散失的文字，但已割裂混乱，不是薛居正《五代史》篇章次序的原貌了。

恭逢我朝皇上开设四库馆，诏令诸位大臣到《永乐大典》中甄别、编纂，那些散失的篇章，就采取宋人书中引用薛居正《五代史》的内容进行补充。于是薛居正《五代史》又成为完整的史书，仍然能列于正史之中，凑成二十三史的数目。如今重新审读薛居正的《五代史》，虽然文笔远不及欧阳修的《五代史记》，但是它记载的事实比较详细。大概说来，欧阳修的《五代史》专门注重写法，薛居正的《五代史》专门注重叙事，本来就无法相互替代。一部在四五百年间长久被埋没的史书，如今重现于世，使考订古籍的人能够据以参考核订，用来惠泽后进求学的人，作用的确不小啊。

材料二：厦门中学生助手微信公众号

欧阳修文章远远高出薛居正等人之上，他的用笔、体例也特别慎重严肃，然而从宋代时评论欧阳修和薛居正二人的《五代史》就各有倾向。司马光作《资治通鉴》，胡三省作《资治通鉴注》，都只依据薛居正的《五代史》，而不取信欧阳修的《五代史》。沈括、洪迈、王应麟这些人是一代知识渊博的人士，他们的著述，对薛居正、欧阳修的两部史书也多有兼顾采用的地方，不曾把它们分出高下优劣。大致说来，欧阳修的《五代史》都是修改删减旧史的文章，以主观判断确定文章体式，不肯因为史事记载的杂乱琐碎，损害自己修史的体例，因此他的《五代史记》用语精致工巧，对于史事有时不能做到详细完备地记载。至于薛居正等人奉诏修撰《五代史》，本在宋朝初年，那时执笔的大臣，大多曾在五代做过事，所见所闻时间较近，纪传都首尾完备，可以采取凭信。所以史事存在不同时，比较考查事情的真实情况，往往以薛居正的《五代史》作为依据。薛居正的《五代史》虽然文章体例平淡无力，不免有顺序杂乱烦琐冗长的毛病，但遗闻琐事反而借此获得流传，确实足可作为考查古史的人对照查考的帮助。再说欧阳修的《五代史》只记述司天、职方二“考”，而各方面的“志”都缺失，大凡关于礼乐、职官的制度，选举、刑法的沿革，上承接唐代典章，下开启宋代制度的内容，一律没有，也比不上薛居正《五代史》对文献的有所补益。

（四）（9分）

15．（3分）C

16．（6分）

①纱帽竹轿，儿孙相携出游的天伦之乐；②雨后初晴，春光明媚，人与自然相融的和谐之乐；③把酒言欢，邻里相处亲密无间的人情之乐；④踏歌起舞，一醉方休的诗酒之乐；⑤身处尘世而又超脱世俗的自我人格欣赏之乐。

评分参考：

答出任意一点给2分，满分6分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（五）（6分）

17．（6分）

（1）天生我材必有用　千金散尽还复来

（2）闻姊家有阁子　且何谓阁子也

评分参考：厦门中学生助手微信公众号

每答对一空给1分，有错别字该空不给分。

（3）示例一：相看白刃血纷纷　死节从来岂顾勋

示例二：醉卧沙场君莫笑　古来征战几人回

示例三：黄沙百战穿金甲　不破楼兰终不还

示例四：愿得此身长报国　何须生入玉门关

示例五：捐躯赴国难　视死忽如归

每答对一空给1分，有错别字该空不给分。

如有其他答案，只要符合要求，即可给分。

二、语言文字运用（18分）

18．（3分）D

19．（2分）

甲：翩翩起舞　乙：坚韧不拔

评分参考：

每答对一处给1分，有错别字该处不给分。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

20．（4分）

第①处，修改为：春天里要做的事不是“栽”而是“拔”

第⑤处，修改为：我曾看到过从南京明城墙上取下来的一株小榆树

评分参考：厦门中学生助手微信公众号

每指出一处给1分，修改正确给1分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

21.（3 分）

示例一：

合适。①“榆木疙瘩”意为“坚硬的榆树根”，文中榆树生命力顽强，很有韧性，总在干最重最苦的活，和“老实、坚守”的品质相吻合。②从其比喻义看，用“榆木疙瘩”来形容“人之老实、坚守”是贬词褒用，略带戏谑语气。

评分参考：厦门中学生助手微信公众号

答对第①点给 2 分，答对第②点给 1 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

示例二：

不合适。①“榆木疙瘩”意为“坚硬的榆树根”，文中榆树生命力顽强，很有韧性，总在干最重最苦的活，和“老实、坚守”的品质相吻合。②但其约定俗成的比喻义含有贬义色彩，用“榆木疙瘩”来形容“人之老实、坚守”并不合适。

评分参考：

答对第①点给 2 分，答对第②点给 1 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

22.（6 分）

示例：厦门中学生助手微信公众号

①校运会开幕式本班将以团体操形式出场，时间紧迫，请配合体育委员抓紧训练，届时统一穿白色短袖配蓝色运动裤。②另外，请有意参加男子 3000 米、女子 1500 米的同学抓紧报名。③希望大家积极参与，为班级争光！

评分参考：

答出第①点给 2 分，答出第②点给 1 分，答出第③点给 1 分。语言表达流畅得体给 2 分。字数超过要求，酌情扣分。

三、写作（60 分）

23.（60 分）

（1）作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。厦门中学生助手微信公众号

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合理运用词语、句式、修辞等。

（2）作文等级评分标准

		一等 （20～16 分）	二等 （15～11 分）	三等 （10～6 分）	四等 （5～0 分）
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：厦门中学生助手微信公众号

（一）基础等级评分，“题意”项主要看内容是否完整落实任务指令，是否适合特定情境要求。内容不完整、不适合情境任务要求、思想不健康的，评分不超过 35 分，发展等级评 0 分。

（二）发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4 项 16 点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物的内在联系 ③观点具有启发性
2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远
3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力
4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新颖 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征 厦门中学生助手微信公众号

（三）缺标题扣 2 分；不足字数，每少 50 个字扣 1 分；每 1 个错别字扣 1 分，重复的不计，扣满 5 分为止；标点错误多的，酌情扣分。

（四）套作或不符合文体特征的，适当扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不评分。