

2026 届高中毕业班模拟测试

语文试题

2026. 1

本试卷共 10 页，考试时间 150 分钟，总分 150 分。

注意事项：

1. 答题前，先将自己的姓名、准考证号、考场号、座位号填写在试卷和答题卡上，并认真核准准考证号条形码上的以上信息，将条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 请按题号顺序在答题卡上各题目的答题区域内作答，写在试卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
3. 选择题用 2B 铅笔在答题卡上把所选答案的标号涂黑，非选择题用黑色签字笔在答题卡上作答，字体工整，笔迹清楚。
4. 考试结束后，请将试卷和答题卡一并上交。

一、阅读 (72 分)

(一) 阅读 I (本题共 5 小题，19 分)

阅读下面的文字，完成 1~5 题。厦门中学生助手微信公众号

材料一：

在中国农业数千年的发展历程中，垄作法是先民在应对复杂自然环境中探索出的智慧成果。新石器时代晚期，黄河流域面临着降水不均、土壤易板结的难题，雨季洪水易积涝，旱季土壤保墒^①能力差。为解决这一矛盾，先民们尝试在田地中开挖浅沟，将作物种植在沟间隆起的土垄上，形成了垄作雏形。《吕氏春秋·任地》中“上田弃亩，下田弃圳”的记载，明确区分了高地和低地的垄作模式——高地“弃亩”即不种垄面而种垄沟以防旱，低地“弃圳”即不种垄沟而种垄面以排涝，标志着垄作法已拥有初步的技术规范。

秦汉时期是垄作法的成熟阶段。铁犁牛耕的推广为大规模起垄提供了物质基础，犁铧的改进则大幅提升了起垄效率。《氾胜之书》对垄作法做了系统总结，提出“垄欲广，沟欲深”的技术标准，记载了垄作法与区田法结合的做法——将垄面划分为小块种植区，集中施肥、保墒，进一步提高土地利用效率。更重要的是，汉代还推广实施了垄作法的变体代田法，每年轮换垄沟和垄面，既避免连作障碍，又充分利用土壤肥力，使粮食产量提升一倍以上，为汉代“关中为沃野，无凶年”提供重要保障。

语文试题 第 1 页 (共 10 页)

魏晋时期，北方战乱导致人口南迁，垄作法传入江南地区。为适应南方多雨、地势低洼的特点，先民对垄作法进行了本土化改造，加高加宽垄面，形成“高垄深沟”模式，既增强排水能力，又防止土壤黏重板结，适合水稻与旱作作物的轮作。北魏贾思勰《齐民要术》详细记载了大豆、粟等不同作物的垄作规范，包括垄距、垄高与播种密度的搭配，提出“凡种五谷，先须起垄”的耕作原则，将垄作法确立为北方旱作农业的核心技术。

唐宋时期，随着曲辕犁的普及，起垄操作更加精细，出现了“宽窄行垄作”“双行垄作”等多样化模式，既能适配不同作物的生长特性，又能优化田间通风透光条件，减少病虫害发生。

明清农书《农政全书》《授时通考》对垄作法的记载更为翔实，不仅明确了不同地区、不同作物的垄作参数，如北方旱作垄高 15~20 厘米，南方水田垄高 20~30 厘米，还总结了“垄沟施肥”“垄面覆膜(秸秆)”等配套技术，进一步提升了肥保效果。此外，在山区，垄作法与梯田技术结合形成“梯田垄作”模式，既防止水土流失，又充分利用山地资源；在沿海盐碱地，“垄作洗盐”技术利用垄沟排水带走盐分，改善耕作条件。

垄作法通过沟垄划分，解决了古代农业生产中最核心的自然制约问题。在现代，垄作法依然焕发着生命力——地膜覆盖垄作、滴灌垄作、立体种植垄作等技术，均是在传统基础上的创新发展，为农业可持续发展提供着宝贵的借鉴。

(摘编自王渝生《垄作法：传统农业的智慧结晶》)

[注] 墒，指土壤含有适合种子发芽和作物生长的湿度。

材料二：厦门中学生助手微信公众号

公元前 1 世纪初，在赵国的宣传下，西汉朝廷开始注意一种叫做代田的农作方式。

代田的方法是：在 1 亩地里犁出若干条并行的沟，将犁起的土壤堆在沟旁形成 1 尺高的垄；将种子播种沟内，随着作物生长，再逐次地将垄上的土推下来培雍苗根，直到最终垄被削平，所有的土全部推回沟内；次年，又在先前的沟之间，即先前垄的位置，开出新沟。为满足新耕作方法的需要，赵国还改进了农具，并在政府公田上进行了代田法的试验。结果表明，比之在不挖沟的田地里播种的老方法，新方法产量要高得多。

代田法是一种垄作法。将田地分成条理井然的沟和垄有四点好处：第一，与播种过密导致作物群集丛生相比，分行排列种植，通风好、阳光充足；第二，汉代的犁无法深耕，而代田法将垄上的土逐次推入沟内，使培雍苗根的土壤日益厚实，可以弥补这一缺陷；第三，作物在生长早期易为强风吹倒，也易丧失水分，代田法把作物种在沟里，就可解决这两个老问题；第四，分行排列可使农民在垄间走动，方便锄草，而锄草是精耕细作的重要工作。

代田法的另一个贡献是促进农具的改进。依照代田法，要挖出笔直的深沟，让土壤翻起形成垄，就必须使用犁；作物要分行排列，种子播下时方位就要条理井然。据《汉书》记载，当时的耕地和播种的器械都改进了。大约晚两个世纪的崔寔，曾经提到过赵国的优越性，即三座犁由一条牛来拉，耕地和播种的整套工作用一个人就够了。有一幅汉墓壁画，描绘了一条牛拉三脚耒的情形。无论是将田耕成沟垄，还是顺沟播种，犁对保证直线操作都有重要作用。

(摘编自许倬云《汉代农业：早期中国农业经济的形成》)

语文试题 第 2 页 (共 10 页)

1. 下列对材料一相关内容的理解和分析，正确的一项是 (3 分)

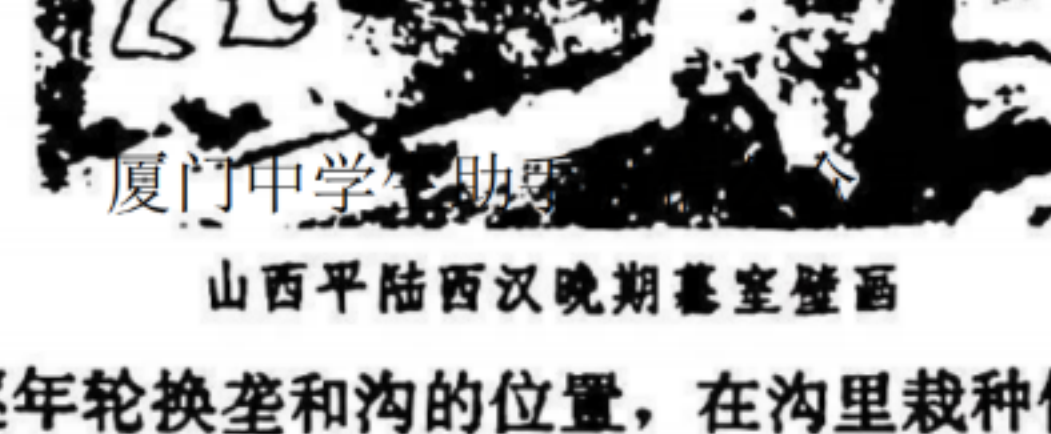
- A. 新石器时代晚期，为改造复杂的自然环境，黄河流域的先民挖沟起垄，在垄间的沟里栽种作物，形成垄作雏形。
- B. 垄作法在秦汉时期日趋成熟，得益于铁犁牛耕的推广、犁铧的改进和《氾胜之书》在技术方法上的系统总结。
- C. 魏晋时期垄作法传入江南地区，被改造成“高垄深沟”的模式，是一种适应本土气候、地形条件的创新发展。
- D. 垄作法在明清时期有质的飞跃，垄作参数更精确，配套技术更多样，这解决了山地与盐碱地资源的利用问题。

2. 下列对代田法相关内容的理解和分析，不正确的一项是 (3 分)

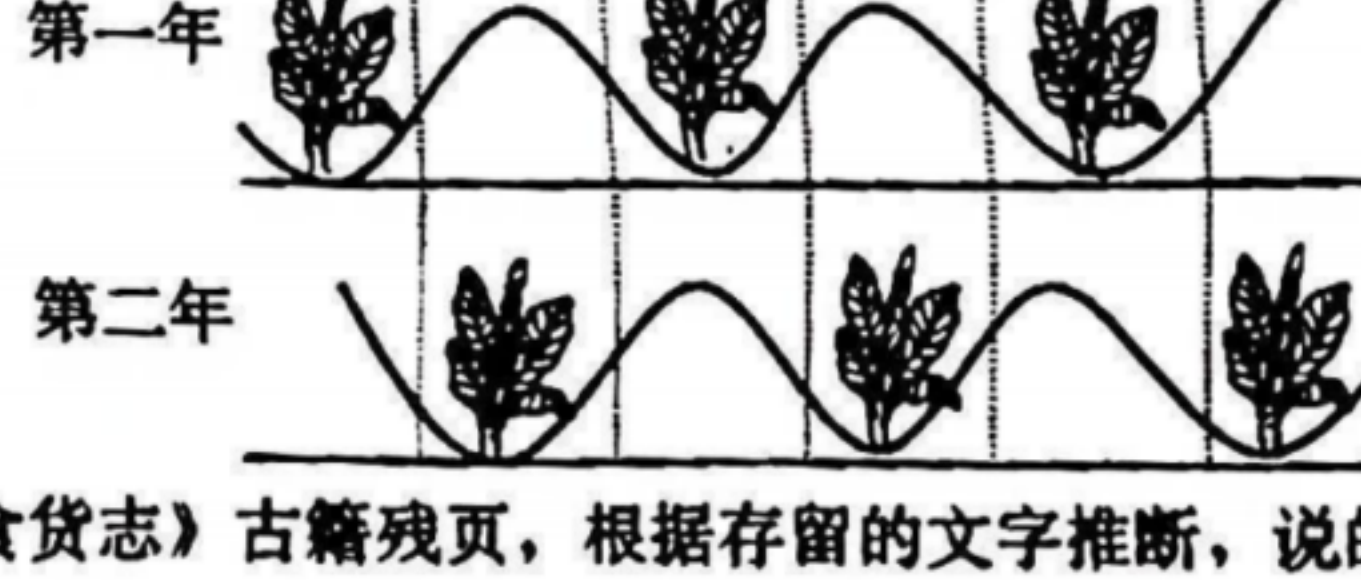
A. 代田法的实施流程如下图所示：



B. 下图展示的是实施代田法后田间耕作的情形。



C. 如下图所示，代田法逐年轮换垄和沟的位置，在沟里栽种作物。



D. 下图是《汉书·食货志》古籍残页，根据存留的文字推断，说的应是代田法。



语文试题 第 3 页 (共 10 页)

3. 根据材料内容，在下面文段的横线处补写出恰当的语句，每处不超过 8 个字。(3 分)

红薯不起垄，到头一场空。雨季易积涝，土壤潮湿，红薯只长苗，不长薯块，高垄可以 ①；而在旱季，土地易板结，红薯只长须根，高垄可以 ②，有利于红薯块根生长、膨大。而且，起垄种植，也方便 ③，省时又省力。

4. 参照材料一，要介绍某项传统技术，应包含哪些内容要点？(4 分)

5. “垄作法”入选“中国古代重要科技发明创造”。请根据材料内容，简要概括大理由。(6 分)

(二) 阅读 II (本题共 4 小题，16 分)

阅读下面的文字，完成 6~9 题。厦门中学生助手微信公众号

文本一：

焦裕禄 (节选) 何香久

离开了太行堤，焦裕禄和张秋礼、李林、汪潮到了韩村。

韩村在高台上，没有被淹。他们一进村，就让乡亲们围住了。一个老人问：“焦书记啊，这么大的水，你们是从哪儿来的？”

焦裕禄强打精神晃了晃手中的木棍：“就是坐这条船过来的。”

一个老大娘说：“孩子，你们累坏了，快进屋歇歇！”

焦裕禄问：“咱们周围的地全淹了，下雨时村里有倒房的吗？有啥困难？”

老大爷说：“焦书记啊，咱村里房是没倒，可日子算完啦，你看看——①往南看明盛亮甲，往北看一片白沙，进村来房倒屋塌，揭开锅盖眼巴叉。”

焦裕禄为之动容，眼含泪水。

支部书记王大水迎过来：“焦书记，可把你盼来啦！”

焦裕禄说：“大水呀，你这支部书记，肩上扛着几百人的身家性命哩，你说说看，你准备咋排？”

王大水嚷嚷着：“这……这……”

焦裕禄从雨衣里掏出水流渠图，指点着：“这是汪潮工程师设计的这一带排水方案，你看，你们大队应该在村东开一条河，再从村北挖一条沟，让套水向东北角归流。”

没想到王大水一叫，往水里一蹲，大哭起来：“焦书记啊，咱还说摘掉灾区帽子呢，这场水，咱这帽子摘不了，又系了个帽带，戴得更结实啦。人还不知到哪儿要饭，谁排水啊？”

焦裕禄忙拉起王大水：“别哭别哭，这个时候你腰杆挺不得。②干部不领，水牛掉井，大家伙儿看着你呢。把腰杆挺起来，带领群众度荒。”

他爬上一个沙丘，看见还有一些枣树没有淹，就招呼队干部：“你们看看，沙丘上没有水，这枣结得不少，兰老三宝，花生、泡桐加大枣，咱们还有两件宝没丢哩。”

王大水也乐了：“焦书记，咱这儿都说：③‘道南收了枣，百姓日子好。道南丢了枣，老姜全块跑。’”

语文试题 第 4 页 (共 10 页)

准考证号 _____ 姓名 _____

(在此卷上答题无效)

焦裕禄说：“组织群众管理好这些枣树，别长虫子，收了枣可是木本粮食。咱们呀，争取 ④夏季丢了秋季捞，洼地丢了岗上捞。地上丢了树上捞，农业丢了副业捞。咱们村能搞啥副业啊？”

王大水说：“咱大碱场上别的不长，就长茅草，搞副业，没资源呀。”

焦裕禄说：“茅草也是资源，割了就能卖钱。乡亲们议一议，咱们还有没有救灾的高招。”

一个中年社员说：“用茅草可以搞草编，比卖茅草挣钱还多。”

焦裕禄说：“好！这样茅草也能增加价值。”

另一个社员说：“可以烧瓦盆。”

一个女社员说：“可以打草苫子。”

一个老汉说：“水退了熬硝盐也是个门路。”

一个年轻人说：“焦书记，我们年年受涝灾，今年受灾最重，应该考虑一下怎么兴办水利，改好河道，来年可以少受损失。年年让天灾压着，咱一輩子也翻不了身！”

焦裕禄说：“小伙子，你说得对！今年受了大灾，从另一方面也正好给我们治理三害的调查研究提供了第一手材料。我们狠下决心，治标又治本，才能彻底根除三害。乡亲们，刚才大家谈了不少救灾的办法，这说明，无论发生什么灾害，办法总比困难多。这连日大雨给我们带来不少困难，但是现在最可怕的还不是灾害的威胁，而是我们在灾害面前萎靡不振！”

张秋礼把手按在王大水的肩膀上：“大水呀，群众都拿眼睛看着咱们呢，还是焦书记那句话：干部不领，水牛掉井。越是在困难关头，干部才越应该挺身而出，用咱们的信心，去鼓舞群众的斗志！”

此刻，焦裕禄心里再明白不过，他必须给老百姓一些具体的东西，而他却两手空空，满腹愁肠，但他又必须而且只能把忧愁牢牢关进心底，把乐观的情绪传递给人们，让人们看见他的信心、他的豪迈。

(发表于 2019 年，有删改)

文本二：厦门中学生助手微信公众号

焦裕禄 (节选) 赵树理

时 间 一九六三年夏

地 点 贫农王连发家

人 物 王连发、王大娘、李彩云、李呈祥、小王 (连发之子)、焦裕禄、小赵 (工作员)

……

[小王上]

小 王 (向发等三人) 爹，妈，大爹，你们都在家。(指焦)

这位是……

王连发 这是县委焦书记。(向焦) 这就是我想去找的那个孩子。

小 王 (兴致勃勃地上前握手) 焦书记，我被调到咱们兰考来了。

语文试题 第 5 页 (共 10 页)

焦裕禄 好,水利厅调来的吧?

小 王 对。

焦裕禄 那你就算报到了,就暂且跟我们这一组工作吧。

李呈祥 这是查水的碰上查水的了。(众笑)

焦裕禄 (向王)你究竟是专门搞水的,看得出门道来,你看有没有彻底消灭这种灾害的办法呢?

小 王 办法倒有。我这么胡想,要是从那里地东南上向东开一条大渠,开五里地不就把水送到大河里去了吗?

焦裕禄 (点头)对。(回视赵)和咱们想到一个路上去了,取咱们的第五图来,让这位小王同志看看,提提意见。

[小赵打开图]

小 王 焦书记,你和我们年轻人太客气了。

焦裕禄 不,你们是专门搞水的。(焦从赵手中接图审视,众皆围上来)

焦裕禄 (指图)这是这个村子,(另指)这是那水洼。(另指)这可能就是冲了坝那个地方——我们画图的时候还有好多人在那里!

李呈祥 对,那时我们想把坝加高,加着加着水就漫过来了。

焦裕禄 (续指)周围这十来个村庄,好多庄稼都叫水泡了。(众应声:对!就是……)要是从这里……这个沙冈的最低处往东开上这样一条渠,这一洼水就可以流出去。

(向王)你看怎么样?

小 王 焦书记,你也是搞过水的吧,比我想得周到。

李呈祥 能那样做,自然是再好没有的了。不过咱们修了那样一条小坝就误了三个月,那么大工程得做几年呀?

焦裕禄 李大爷,你们一个村三个月能修一条坝,要是这十来个村动员起来干他一冬一春呢?

李呈祥 这十来个村属于三个公社,要干,除非县里说话。

焦裕禄 嗨,县里不只要说话,还要直接参加领导哩!

(唱)只要人多力量大,
劈山倒海都由咱。
这次硬仗定要打,
县委亲自来参加。

李呈祥等 焦书记!

李呈祥 (唱)县委既把决心下,

李彩云 (唱)制服洪水有办法。

小 王 (唱)天大困难都不怕,

众 (同唱)定把灾害根子挖。

焦裕禄 (向赵、王)到公社听汇报去!

[赵、焦、王向发等挥手下]

6. 下列对文本相关内容和艺术特色的分析鉴赏,正确的一项是(3分)
- A. 文本一写王大水由情绪崩溃到宽解再到积极参与讨论自救,展现了他成长为能独当一面的干部的心理历程。
- B. 文本一结尾写焦裕禄“把忧愁牢牢关进心底”,通过细致入微的动作细节,表现内心深处的挣扎和煎熬。
- C. 文本二中的舞台说明以人物动作居多,其中有多处焦裕禄手指地图的动作,强化了灾情紧张的舞台效果。
- D. 文本二结尾处众人的轮唱、同唱,透着一股乐观豪迈的精气神,传达出齐心协力、抗灾自救的共同心声。
7. 对文本一中画线句子的分析与鉴赏,不正确的一项是(3分)
- A. 句子①描叙的是当地涝灾后被败萧索的惨状,反映了受灾群众无助绝望的处境,具有冷峻的讽刺效果。
- B. 句子②意为干部不带头,群众就可能迷失方向甚至陷入绝境,生动诠释了干部的表率作用,话俗理不俗。
- C. 句子③是流传于兰考的俗语俗谚,既说明了枣在当地人日子中的重要地位,也反映了靠天吃饭的生活现实。
- D. 句子④用老百姓听得懂的话语,宣导灾后止损自救的策略,展示了自力更生的决心,起到提振人心的作用。厦门中学生助手微信公众号

8. 文本一中,焦裕禄是如何一步步鼓舞起受灾群众的斗志?请梳理概括。(4分)
9. 英模人物总会被不同的时代、不同的文学形式反复书写,有何意义?请以焦裕禄为例,谈谈你的看法。(6分)

(三) 阅读Ⅲ (本题共5小题,22分)

阅读下面的文言文,完成10~14题。

材料一:

太史公曰:假令韩信学道谦让,不伐己功,不矜其能,则庶几哉,于汉家勋可以比周、召、太公之徒,后世血食矣。不务出此,而天下已集,乃谋畔逆,夷灭宗族,不亦宜乎!

(节选自司马迁《史记·淮阴侯列传》)

材料二:

迁责韩信不学道谦让,伐功矜能,至于夷灭;信虽不足以知此,然当受此责矣。何也?当天下发难,与沛公先后起者,各有得鹿之心,固以其力自毙,无怪也。独萧何、张良与信,沛公之所须如左右手,然其君臣之分当素定也。若信犹欲自立,则汉谁与共功,是天下终不可得而定也。信托身于人,而市井之度不改,始则急迫以不得不与,终则侥幸于必不可为,以黥、彭所以自处者而处周、召、太公之地,欲不亡,得乎?

(节选自叶适《习学记言》卷二十)

材料三:

史公于登坛一对、伐魏、伐赵、伐齐、杀龙且,处处俱细细写出,真写得出色。后既叙与陈豨^②约反,及与家臣谋,明言其叛,赞内亦云:“天下已集,乃谋畔逆。”然吾即史公此传,反复细读,而知史公已大为信不平,不必复取别传证之,始知信之不叛也。

夫汉王入蜀时,楚强汉弱,而信乃舍楚归汉,登坛一对,胜负之形,如烛照数计,是明于天下大势者,孰如信?虜豹伐赵,击齐败且,无不计定行师,如摧枯拉朽,是知己知彼者,又孰如信?乃楚汉相持,数年未解,而信之能实无有出其右者。两主之命,悬于其手,两利俱存,鼎足可成。此等事机,明哲如信,反有不知之者乎?乃武涉^③说之,蒯通^④复说之,信不予此时反,迨天下已集,乃谋叛逆耶?是以于武涉、蒯通两段,皆备述无遗,而于赞内点明此意,曰“不亦宜乎”,盖反言之耳。前叙信寄食南昌亭长、漂母饭信,及受辱于少年诸琐事,后叙信之相报,一一详写,不少遗者,正为信不反汉作证。见信一饭尚报,况遇我厚之汉王乎?以少年之辱已尚不报其怨又岂以汉王之厚已反背背其恩乎?此亦史公之微意也。

(节选自王又朴《〈淮阴侯列传〉读法》)

[注] ①黥、彭:黥布、彭越,汉初名将,后以谋反罪被诛杀。②陈豨:汉初名将,率兵叛乱被平定。《淮阴侯列传》记载他与韩信相约谋反。③武涉:项羽部下,受命劝说韩信叛汉联楚。④蒯通:韩信谋士,劝韩信自立为王。厦门中学生助手微信公众号

10. 材料三画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分。(3分)
- 以少年之辱[A]乙[B]尚不报[C]其怨[D]又岂以汉[E]王之厚[F]乙[G]反背[H]背其恩乎?

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分)
- A. 务,致力、从事,与《过秦论》“务耕织”的“务”意义相同。
- B. 固,原本,与《赤壁赋》“固一世之雄也”的“固”意义相同。
- C. 赞,一种文体,原用于赞美,后来也用于评述,古代传文多附有赞文。
- D. 盖,表推测,与《庖丁解牛》“技盖至此乎”的“盖”意义用法相同。

12. 下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3分)
- A. 司马迁认为,如果韩信能明理谦让,不夸耀功劳和才能,就会有比肩周公、召公等人的功勋,可永享后代祭祀。
- B. 叶适认为,许多人都想与刘邦争天下,而韩信却早就与刘邦确立了君臣关系,自始至终不曾有过自立为王的野心。
- C. 王又朴认为,反复细读《淮阴侯列传》,就能明白司马迁是在为韩信鸣不平,无需再去其他的史传材料找佐证。
- D. 王又朴认为,《史记》之所以详写韩信当年的诸多相关琐事,以及韩信功成后对往事故人的回应,是有深意的。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1) 若信犹欲自立,则汉谁与共功,是天下终不可得而定也。

(2) 乃楚汉相持,数年未解,而信之能实无有出其右者。

14. 对于《史记》所载韩信“天下已集,乃谋畔逆”一事,叶适和王又朴的看法和理由各不相同。请简要分析。(5分)

(四) 阅读Ⅳ (本题共2小题,9分)

阅读下面这首唐诗,完成15~16题。

送鹤与裴相临别赠诗 白居易

司空爱尔尔须知,不信吟吟乞鹤诗^[注]。

羽翮势高宁惜别,稻粱恩厚莫愁饥。

夜栖少共鸡争树,晓浴先饶凤占池。

稳上青云勿回顾,的应胜在白家时。

[注] 大和二年,司空裴度两度写诗向白居易乞鹤。

15. 下列对这首诗的理解和赏析,不正确的一项是(3分)
- A. 开篇以“尔”称鹤,直言送别缘由,也是自我的辩白,语带不舍和无奈。
- B. 鼓励爱鹤高飞不留恋,却又难掩失落之意,毕竟自己对爱鹤有养育之恩。
- C. 叮咛告诫爱鹤到新家后,不可与鸡、凤争强斗胜,语重心长,耐人寻味。
- D. 尾联是临别的祝愿和宽慰,爱鹤在裴家前景值得期待,一定能乘势直上。

16. 后代评论家称白居易诗“平易而最近人情”,请结合本诗简要分析。(6分)

(五) 名篇名句默写 (本题共1小题,6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。(6分) 厦门中学生助手微信公众号

(1) 青泥古道自古是由陕入蜀的重要通道,迂回曲折,

《蜀道难》是这样描写它的:“_____, _____。”

如今青泥岭下公路、铁路纵横交错,险道变通途。

(2) 小陈露露时拍了一段日出前地平线上光影变化的视频,配上《登泰山记》中“_____, _____”两句话,发在朋友圈获得很多点赞。

(3) 与右图内容相匹配的古诗文名句,可以是:“_____, _____。”



二、语言文字运用 (本题共5小题,18分)

阅读下面的文字,完成18~22题。

二氧化碳等温室气体破坏了环境,使极端天气变得更加频繁,困扰人类已久。【甲】现在我们有了新办法,既不粗暴“剿灭”,也不简单“驱赶”,而是用科技的方式,让它悄悄“搬家”。这项技术名叫二氧化碳捕集、利用与封存技术,简称CCUS。

CCUS的原理其实并不复杂,它的关键环节包括三步。第一步是捕集。在火电厂等排碳大户中,二氧化碳常常混在高温废气里排出。科研人员开发了各种捕碳“神器”,有的采用化学吸收法,用液体吸收剂将二氧化碳从气体中“____”;有的依靠膜分离技术,像筛网一样将目标气体“____”;还有的通过低温冷凝,将二氧化碳“____”。【乙】方式如何,目标都是一致:在二氧化碳进入大气前,将其收入“囊”中。

第二步是利用。过去二氧化碳常被当作废气处理掉,其实它完全可以变废为宝。①捕集的二氧化碳可以被注入地下油藏,②将岩石孔隙中的原油“驱赶”出来,③从而增强原油采收率;④也可以被制成新型建材原料;⑤在一些燃料中,⑥捕集来的二氧化碳还能用于生产碳酸饮料被出售。从“排放之害”变为“产业之材”,转变背后【丙】技术的进步,更是资源循环利用理念的升级。

第三步是封存。()。这些地质构造稳定、隔绝性强,像一个个天然的密封罐,能够把二氧化碳封存百年甚至千年。

CCUS这种二氧化碳的“隐身术”,正被越来越多的国家纳入减排“工具箱”。它的发展前景非常广阔,【丁】是在钢铁、化工等难以去碳的行业,CCUS正逐步从幕后走向台前,发挥越来越重要的作用。厦门中学生助手微信公众号

18. 请在文中甲、乙、丙、丁四处填入恰当的关联词语。(4分)
19. 依次填入文中第二段画横线处的词语,最恰当的一项是(3分)
- A. 吸出 筛出 存住 B. 洗出 筛出 冻住
- C. 吸出 分出 存住 D. 洗出 分出 冻住

20. 文中第三段标序号的部分有两处表述不当,请指出其序号并做修改,使语言准确流畅,逻辑严密。可少量增删词语,不得改变原意。(4分)

21. 填入文中第四段括号内的句子,最恰当的一项是(3分)
- A. 科研人员将不能利用的二氧化碳压缩成高密度流体,注入地下千米深的咸水层或废弃油气藏中
- B. 地下千米深的咸水层或废弃油气藏中,被注入由不能利用的二氧化碳压缩成的高密度流体
- C. 不能利用的二氧化碳被科研人员压缩成高密度流体,注入咸水层、废弃油气藏中,它们距地面有千米深
- D. 地下千米深的咸水层或废弃油气藏被注入高密度流体,它们由不能利用的二氧化碳压缩而成

22. 比喻往往用具有相似性的喻体来表现本体,请据此对文中画波浪线的句子所用比喻进行简要分析。(4分)

三、写作 (60分)

23. 阅读下面的材料,根据要求写作。(60分)

我们了解和认识世界的方式多种多样,有人通过一根网线了解世界,有人把书籍当作打开新世界的窗户,有人在生活中探索世界……

以上材料引发了你怎样的联想和思考?请写一篇文章。

要求:选准角度,确定立意,明确文体,自拟标题;不要套作,不得抄袭;不得泄露个人信息;不少于800字。

2026 届高中毕业班模拟测试

语文试题评分参考

一、阅读（72 分）

（一）（19 分）

1.（3 分）C 2.（3 分）A

3.（3 分）

①增强排水能力 ②提升保墒效果（减少水分蒸发） ③田间管理（精耕细作）

评分参考：

每答出一处给 1 分。填写的语句要与上下文保持连贯。

意思答对即可。字数不合要求不给分。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

4.（4 分）

①内涵和作用；②发展演进历程；③现状和前景。

评分参考：

每答出一点给 1 分，答对三点给满分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

5.（6 分）

①彰显“因地制宜、顺应自然”的中国传统农业智慧；②适用性强，易推广，有重大经济价值；③促进技术和工具革新，提升生产效率；④历久弥新，为创造发展提供基础和借鉴；⑤是研究古代农业科技史的重要实证。

每答出一点给 2 分，给满 6 分为止。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（二）（16 分）

6.（3 分）D 7.（3 分）A

8.（4 分）

①亲临一线关心灾情；②稳定灾民情绪，激发干部责任心；③提出对策，指明出路；④听取建言，鼓舞信心。

评分参考：

每答出一点给 1 分，给满 4 分为止。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

9.（6 分）

①焦裕禄式的英模具有强大的精神感召力，书写英模，是为时代立传、为民族铸魂。②书写英模，在不同的时代会突出不同的精神内涵，侧重不同的文学形式，拉近与读者的距离。如上个世纪六十年代，采用群众喜闻乐见的戏剧形式展现焦裕禄亲民爱民、艰苦奋斗的精神。③不同的艺术构思，汇集展现更多彩、完足的焦裕禄形象，让读者获得精神和审美的多重享受。④书写传扬英模，体现作家以人民为中心的思想站位和艺术追求。

语文试题评分参考第 1 页（共 4 页）

评分参考：

每答出一点给 2 分，给满 6 分为止。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（三）（22 分）

10.（3 分）B D G

评分参考：

每涂对一处给 1 分。涂四处及以上不给分。

11.（3 分）D 12.（3 分）B

13.（8 分）

（1）如果韩信仍想着自立为王，那么汉王还能和谁一道建功立业呢，这样天下最终就不可能安定了。

评分参考：

译出大意给 2 分；“自立”“谁与”两处，每译对一处给 1 分。

（2）楚汉相争，多少人都无法调和，而韩信的才能实在是没人能超过的。

评分参考：

译出大意给 2 分；“解”“出其右”两处，每译对一处给 1 分。

14.（5 分）

①叶适认可这一说法。认为韩信既已托身汉王，却又不改市井之徒的度量，才会在天下已定时谋逆，灭族完全是咎由自取。②王又朴不同意此说法。认为韩信是明大势、知用兵的人，要谋反也会在天下未定时；且凭韩信的为人不至反叛，司马迁说的是反话。

评分参考：

答出第一点给 2 分，答出第二点给 3 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（四）（9 分）

15.（3 分）B

16.（6 分）

①全诗使用对话口吻，通篇如家常话，浅近直白，通俗易懂。②分别时的感慨、临行的叮嘱、别后的祝福，情感细腻而真挚，不事雕琢，却直击人心。③既是送鹤，也是赠人，情真意切，娓娓道来。

评分参考：

答对第①点给 3 分。②③答对其一给 3 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

（五）（6 分）

17.（6 分）

（1）青泥何盘盘 百步九折萦岩峦

（2）极天云一线异色 须臾成五采

语文试题评分参考第 2 页（共 4 页）

评分参考：

每答对一空给 1 分，有错别字该空不给分。

（3）示例一：金戈铁马 气吞万里如虎

示例二：骁腾有如此 万里可横行（杜甫《房兵曹胡马》）

示例三：一年三百六十日 多是横戈马上行（戚继光《马上作》）

示例四：铁马金戈 青冢黄昏路（纳兰性德《蝶恋花·出塞》）

评分参考：

每答对一空给 1 分，有错别字该空不给分。

如有其他答案，只要符合要求，即可给分。

二、语言文字运用（18 分）

18.（4 分）

示例：甲 但 乙 不论 丙 不只是 丁 尤其

评分参考：

每答对一处给 1 分，有错别字该处不给分。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

19.（3 分）B

20.（4 分）

（1）语句：③；修改为：“从而提高原油采收率”

（2）语句：⑥；修改为：“捕集来的二氧化碳还能用于生产碳酸饮料”/“捕集来的二氧化碳还能用于生产碳酸饮料出售”

评分参考：

每指出并修改正确一处，给 2 分。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

21.（3 分）A

22.（3 分）示例：

①用“隐身术”比喻捕集、封存二氧化碳的技术，用“工具箱”比喻减排的技术手段，体现了比喻的相似性。②CCUS 让二氧化碳不再排入大气破坏环境，在效果上与隐身术有相似处；减排技术和工具箱都具有多样、实用、可选择等相似点。

评分参考：

每答出一点给 2 分。意思答对即可。

如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

四、写作（60 分）

23.（60 分）

（1）作文评价整体要求

文风端正，文脉清晰，文气顺畅。

思想积极向上，符合社会主义核心价值观；内容切合题意，符合试题的材料、情境与任务要求；观点明确，逻辑严密，结构严谨，论证充分，思考具有独立性；表达准确流畅，合

语文试题评分参考第 3 页（共 4 页）

理运用词语、句式、修辞等。

（2）作文等级评分标准

		一等 (20~16 分)	二等 (15~11 分)	三等 (10~6 分)	四等 (5~0 分)
基础 等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺，语病多 字迹潦草难辨
发展 等级	特征 20 分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别内容较好 个别语句较精彩 个别地方有新意

说明：

（一）基础等级评分，“题意”项主要看内容是否完整落实任务指令，是否适合特定情境要求。内容不完整、不适合情境任务要求、思想不健康的，评分不超过 35 分，发展等级评 0 分。

（二）发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4 项 16 点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象深入本质 ②揭示事物的内在联系 ③观点具有启发性

2. 丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新颖 ⑭构思新巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

（三）缺标题扣 2 分；不足字数，每少 50 个字扣 1 分；每 1 个错别字扣 1 分，重复的不计，扣满 5 分为止；标点错误多的，酌情扣分。

（四）套作或不符合文体特征的，适当扣分；抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不评分。

语文试题评分参考第 4 页（共 4 页）