

泉州市 2026 届高中毕业班质量监测（一）

2025.09

高三历史

（考试时间：75 分钟；满分：100 分）

★祝考试顺利★

第 I 卷（选择题，共 48 分）

一、选择题：本大题有 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。在每小题列出的四个选项中，选出最佳选项，并把所选答案的序号用 2B 铅笔填涂在答题卡相应位置上。

1. 我国学者依据“中华文明探源工程”考古成果提出了“古国”这一重要概念，用以描述距今 6000 年前后的文明形态。这更新了经典理论中关于此时期“父系社会和军事民主部落联盟”的论述。这表明
- A. 多元视角影响史学研究
B. 时代进步决定文明形态演变
C. 考古研究颠覆传统理论
D. 实物实证利于拓展历史认知
2. 据秦汉简牍记载，各县政府所在地设传，传之间有驿，驿、传之间有亭。两邮亭之间的距离和行程时间都有明确规定，每次递送的情况均需记在所送的文书上。这表明秦汉时期
- A. 信息传递便捷
B. 邮驿制度规范
C. 交通网络完善
D. 文书记录详实
3. 南北朝时期，饮茶盛行于南方，茶在北方被称为酪奴，意为“酪的奴婢”。唐宋诗人常以“酪奴”示风雅之趣，如“斋房闲试酪奴春，白公睡阁幽如画。”据此推知
- A. 南北方饮食习惯趋于一致
B. 民族交融促进文化认同
C. 北方经济文化影响力下降
D. 国家统一推动商贸发展
4. 宋、金时，由“揽纳户”代替粮户到州县政府办理完粮手续，并向粮户索取一定的报酬。明太祖改设粮长，其职责主要是耐田赋的催征、经收和解运。粮长的设置旨在
- A. 保证国家赋税
B. 减轻人民负担
C. 加强户籍管理
D. 整顿吏治腐败

5. 清朝开展数次地图、地志的纂修工作，如康熙时期《皇舆全览图》，包含全国总图和32幅分省（区）图；《嘉庆重修一统志》以京师为首，分叙22统部（省），以及青海、西藏等地区，最后附述域外朝贡诸国。据此可知，当时

A. 边疆历史地理研究的深入
B. “大一统”政治理念的呈现
C. 西方地图实测技术的先进
D. 地方行政管理制度不断调整

6. 表1 清朝主要对外关系用语

时间	文书用语	对外政策	仪式用语
前期	诏敕、谕旨、表	怀柔、贸易管制	三跪九叩、朝贡、赐、接见
后期	函、照会、国书、咨文	通商、联外交	跪、朝觐、握手

表1反映了清政府

- A. 近代国家观的产生
B. 天朝上国思想的淡化
C. 传统天下观的瓦解
D. 朝贡外交政策的推行
7. 1898年，康有为提出设立负责“审定全规，重立典法”的制度局，其议事程序是“派王大臣为总裁，体制平等，俾易商榷”，最终由皇帝裁决，据此推知，该制度局
- A. 触犯守旧势力的利益
B. 具有近代议会的性质
C. 践行中体西用的理念
D. 体现社会转型的特征
8. 红色标语宣传的形式和主题多种多样。在石刻、墙头等可见到“红军是穷人的救星”“彻底粉碎敌人的四次围剿”“打倒屠杀中国民众的日本和一切帝国主义”等红色标语。这可用于说明当时
- A. 苏联经验影响的深远
B. 边区发展态势的扭转
C. 革命斗争发展的需求
D. 国共两党关系的缓和
9. 图1为1962年创作的宣传画，该作品



图1

- A. 提高了工农业建设中的女性地位
B. 表明国家工作重心转向经济建设
C. 意在激发民众社会主义建设热情
D. 适应社会主义建设总路线的需要

10.

表 2 我国学术领域关于开发区的研究重点

时间	主要研究内容	学术文章数 (篇)
1978—1990 年	开发区规划设计方法、选址、发展介绍	11
1990—2000 年	经济技术开发区、高新技术开发区规划的实证研究、发展实践的实证分析	36
2000—2010 年	开发区的用地与空间研究、规划设计与管理、生态景观、职住平衡和转型发展	约 200

据表 2 可知, 这些研究

- A. 反映了城市转型面临的挑战 B. 体现高新技术产业日益发展
C. 适应了经济体制改革的需要 D. 遵循“五位一体”总体布局

11. 印度佛教抨击种姓制度和与之联系的婆罗门教, 力倡“四姓平等”。但即便在佛教最盛的时代, 种姓制度仍深刻影响印度佛教本身, 佛教教徒也按种姓分成不同的集团。由此可知

- A. 婆罗门教诠释种姓的神圣性 B. 传统思想消解佛教平等理念
C. 统治者强化佛教的等级秩序 D. 种姓制度具有深厚社会基础

12. 1341 年, 纽卡斯尔商人行会拟推选约翰连任市长, 却遭到本市手工业行会反对, 引发持续冲突。随后国王直接接管纽卡斯尔并重塑市长选举秩序, 下令重新组织选举。这可用于说明中世纪英格兰

- A. 地方自治与中央集权的内在张力 B. 王权强化推动民族国家崛起
C. 社会阶级矛盾影响国家民主进程 D. 商品经济发展壮大行会力量

13. 17 世纪, 法国路易十四以法语文化对抗古典文化和意大利文化。他筹建各类研究机构, 鼓励知识创造, 主持编订法语手册, 舍弃古典主义的夸张风格。这反映了法国

- A. 近代自然科学的发展 B. 注重民族认同的构建
C. 理性主义的广泛传播 D. 摆脱域外文化的影响

14. 19 世纪中期以后, 欧洲殖民者以武力攫取东南亚燕窝所有权, 获得了燕窝贸易的优势; 东南亚土著依据地缘优势和采集技术在该贸易中获取部分利权; 华商通过承包经营成为殖民者与土著的中介商。这体现了

- A. 区域贸易的多方竞争与共生 B. 欧洲殖民者掀起瓜分世界狂潮
C. 东南亚贸易网络的初步形成 D. 华人移民推动东南亚国家发展

15. 图 2 是 20 世纪 30 年代关于欧洲局势的漫画。该漫画的主旨是



图 2《压力增大》

- A. 批评欧洲小国的软弱妥协 B. 呼吁建立集体安全机制
- C. 揭露经济大危机的破坏性 D. 讽刺英法推行绥靖政策
16. 1991—2020 年，西方国家以“改革换贷款”的方式鼓励埃及穆巴拉克政府通过私有化、自由化和市场化等措施激发国家发展的活力。改革后的埃及失业率攀升，40% 的人们生活在贫困线以下。由此表明
- A. 新自由主义思想主导埃及发展 B. 国际竞争推动埃及改革
- C. 西方资本渗透阻碍埃及现代化 D. 埃及国家治理效能不足

第 II 卷（非选择题，共 52 分）

二、非选择题：本大题有 4 小题，第 17 题 8 分，第 18 题 8 分，第 19 题 24 分，第 20 题 12 分，共 52 分。

17. 阅读材料，完成下列要求。（8 分）

材料



——图 3 义和团揭贴（节选）

…君非桀纣，奈有匪人。最恨合约一误，致皆党鬼殃民…红灯暗照兮民不迷经，义和明教兮不约同心…



——图 4 1919 年 5 月 5 日，上海《新申报》为五四运动爆发印发的“号外”（节选）

北京学生界发表宣言书联合各校一致行动…唤醒国民自决…不认二十一条及列强与日本关于处分山东之密约，苟不得当请政府撤回赴欧和会专使…

根据材料并结合所学知识，指出图 3、图 4 所蕴含的中华优秀传统文化的内涵，并概括上述史料对研究近代中国民众反帝斗争的史料价值。（8 分）

18. 阅读材料，完成下列要求。（8分）

材料 表 3 新中国成立以来劳动模范标准的演变

时间	标准	代表人物及主要事迹
社会主义革命和建设时期	恢复与发展工农业生产的骨干	王进喜，带领团队艰苦创业，为大庆油田建设立下汗马功劳
改革开放和社会主义现代化建设新时期	社会主义现代化建设先锋，先进生产力的优秀代表	许振超，多次带领团队刷新世界集装箱装卸纪录，创造“振超效率”
中国特色社会主义新时代	坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量的楷模，诠释伟大民族精神	高凤林，凭借精湛焊接技术，攻克多项航天焊接难题

——摘编自詹宜、胡安全《新中国成立以来劳动者荣誉称号演变的历史考察》

根据表 3 并结合所学知识，指出新中国成立以来劳动模范标准变化的主要原因，并分析评选劳动者模范的意义。（8分）

19. 阅读材料，完成下列要求。（24分）

材料一 阿拉伯民族自古重商，海内外贸易发达使之很早就接触到东西方文明的许多优秀遗产。阿拔斯时代（750—1258年），原本由个人从事的、零星的翻译活动渐渐演变成一种国家行为，即著名的“百年翻译运动”。阿拔斯王朝的第七代哈里发麦蒙（813—833年在位），兴建大型学术机构——智慧宫，用以存放各种从欧洲搜集来的古代学术文献。10世纪开始，阿拉伯人建立了重要的综合性学术研习机构。他们先后在西班牙科尔多瓦和埃及开罗等地兴办大学，广泛组织学者研习数学、天文学、医学、哲学等多门学科知识。由此，阿拉伯人被誉为科学“义父”。

——摘编自马克垚《世界文明史》

材料二 1989年，美国学者提出“蒙古帝国已经形成‘世界体系’”。蒙古帝国疆域广阔，产业单一，必须进行商品交换，与中原王朝的“重农抑商”理念不同。蒙古帝国的国际大都市汇聚来自世界各地的人们，如金帐汗国都城拔都萨莱、伊利汗国都城大不里士，元朝首都大都。《伊利汗中国科技珍宝书》是中医典籍的第一个波斯外译本。回回人把阿拉伯的天文地理知识传入中国；原产于印度的棉花，开始在中国普及；伊朗出产的钴矿物，运输到中国，制造出青花瓷。但蒙古的奴隶贸易是普遍存在的，并且有学者认为黑死病是沿着丝绸之路从东向西传播的。

——摘编自葛兆光《从中国出发的全球史》

（1）根据材料一，概括阿拉伯人被誉为科学“义父”的原因，并结合所学知识归纳其历史贡献。（12分）

（2）根据材料二并结合所学知识，分析蒙古帝国“世界体系”的影响。（8分）

（3）综合上述材料并结合所学知识，从“文明交流互鉴”的角度谈谈你的认识。（4分）

20. 阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料 有学者设计“科学—技术—经济—社会”互动理论的基本模型（见图5）。

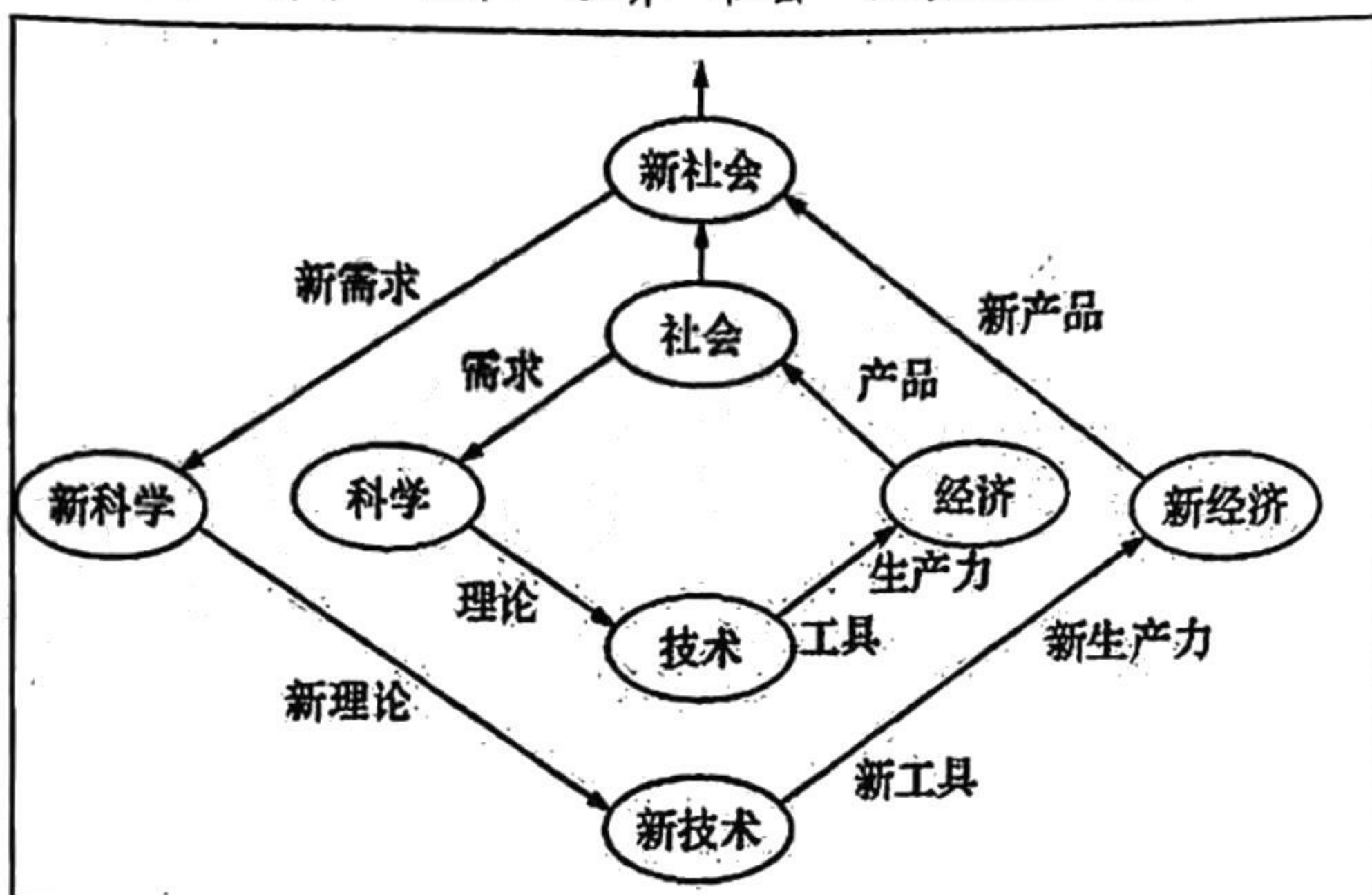


图5

——摘编自钟义信《社会动力学与信息化理论》

根据材料并结合所学知识，对“科学—技术—经济—社会”互动理论的基本模型进行阐述。（说明：就模型中的两个或两个以上主体间的互动关系进行阐述，或对模型进行修改、补充，并加以阐述，要求观点明确，史论结合，史实准确，逻辑严密）（12分）

1	2	3	4	5	6	7	8
D	B	B	A	B	B	D	C
9	10	11	12	13	14	15	16
C	C	D	A	B	A	D	C