

2024~2025 学年福州市高三年级第四次质量检测

日 语 试 卷

(完卷时间: 120 分钟, 满分: 150 分)

(在此卷上答题无效)

注意事项:

1. 答题前, 考生务必在试题卷、答题卡规定的地方填写自己的准考证号、姓名。考生要认真核对答题卡上粘贴的条形码的“准考证号、姓名”与考生本人准考证号、姓名是否一致。
2. 回答选择题时, 选出每小题答案后, 用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。回答非选择题时, 将答案写在答题卡上, 写在本试卷上无效。
3. 考试结束, 考生必须将试题卷和答题卡一并交回。

第一部分 听力(共两节, 满分 30 分)

第一节(共 5 小题; 每小题 1.5 分, 满分 7.5 分)

听下面 5 段对话或独白, 每段对话或独白后有 1 道小题, 从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。每段录音只播放一遍。

1. 男の人はどうして元気がありませんか。
A. 病気だからです。 B. 財布を落としたからです。 C. 奥さんと喧嘩したからです。
2. 男の人はこれから何をしますか。
A. 咳を治します。 B. 薬を飲みます。 C. 家に帰って休みます。
3. 女の人の肩の具合はどうですか。
A. 腕を上げることはできません。
B. 腕を後ろに回すことができます。
C. 腕を横に伸ばすとまだ痛みがあります。
4. 男の人は何を探していますか。
A. 携帯 B. 眼鏡 C. ノート
5. 王さんは雨の時どうやって会社へ行きますか。
A. バス B. 自転車 C. タクシー

第二节(共 15 小题; 每小题 1.5 分, 满分 22.5 分)

听下面 5 段对话或独白, 每段对话或独白后有 3 道小题, 从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项。每段录音播放两遍。

听下面的录音，回答第 6 至 8 题。

6. 男の人のお兄さんの職業は何ですか。

- A. 医者 B. 会社員 C. 大学の教師

7. 女の人はどこに住んでいますか。

- A. 東京 B. 神戸 C. 京都

8. 女の人は何人家族ですか。

- A. 4 人 B. 5 人 C. 6 人

听下面的录音，回答第 9 至 11 题。

9. 今、会話をしている場所はどこですか。

- A. 本屋 B. 事務所 C. 図書館

10. 男の人はどの辞書を買いますか。

- A. 白い辞書 B. 青い辞書 C. 電子辞書

11. 男の人は最後にどうしてその辞書を選びますか。

- A. 安くて使いやすいから B. 軽くて持ちやすいから C. 電子辞書がほしいから

听下面的录音，回答第 12 至 14 题。

12. 男の人は来週どこに行きますか。

- A. 実家 B. ホテル C. 旅行先

13. 男の人はどのぐらい犬を預けるつもりですか。

- A. 一泊 B. 二泊 C. 三泊

14. 男は来週の週末、犬をどうしますか。

- A. 自分の家に置きます。 B. 女の人のお家に預けます。 C. ペット旅館に預けます。

听下面的录音，回答第 15 至 17 题。

15. 貸し出しできない本は何冊ありますか。

- A. 1 冊 B. 2 冊 C. 3 冊

16. 貸し出しできない本はコピーできますか。

- A. いいえ、できません。
B. はい、2 階でコピーできます。
C. はい、3 階でコピーできます。

17. 貸した本をいつまでに返さなければなりませんか。

- A. 7 月 2 日 B. 7 月 4 日 C. 7 月 8 日

听下面的录音，回答第 18 至 20 题。

18. 今日は何曜日ですか。

- A. 月曜日 B. 水曜日 C. 木曜日

19. 雨は何日間続きますか。

- A. 二日 B. 三日 C. 四日

20. 金曜日の天気はどうなりますか。

- A. 風→晴れ B. 曇り→雪 C. 曇り→晴れ

第二部分 阅读（共 20 小题；每小题 2.5 分，满分 50 分）

阅读下列短文，从每题所给的 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项。

（一）

作家の内田百閒が語学教師だった時、学生たちに作文の宿題をよく出したそうだ。学生たちはもちろん、きちんと作文を提出してくるが、内田先生は、これをまじめに読まない。したがって甲乙丙や ABC などの評価がつけられない。どうしたか。優劣がつかないように「花鳥風月」の「花」とか「鳥」と記して作文を返したそうだ。だらしない先生のように思えるが、理由がある。「作文の宿題を出すのは、自分で何かを書き綴る修練をさせればいいので、かれらが文稿を提出した時、すでに作文授業の目的の大半は達している」。自分で考え、書けば合格。ということは、AI を使った夏休みの読書感想文では不合格となる。東京都教育委員会も似た考えらしい。生成 AI を使った読書感想文や日記を児童や生徒に提出させないよう注意を求める通知を学校に出したそうだ。対話型 AI が普及する時代にあって全国の学校でこうした「AI 宿題」を警戒する動きが出てくるだろう。今年の夏は楽をしようと思っていた子どもたちは慌てているか。それでも AI に頼れば、考える力はやはり身に付かない。自分で走るべきランニングのコースを車で走るようなもので、体力は向上しない。感想文のつらさはよく知っているが、自分で読み、書くしかない。AI 感想文では「花」も「鳥」もあげられない。

21. 文中の「だらしない」とはどんな意味か。

- A. やさしい B. 熱心である C. 真面目である D. きちんとしていない

22. 文中の「通知」を出したのは誰か。

- A. 生徒 B. 学校 C. 内田百閒 D. 東京都教育委員会

23. 文中の「楽をしよう」とは何を指すことか。

- A. 自分の体力をつけようとししない。
B. ランニングのコースを車で走ろう。
C. 人工知能に頼って考えないで感想文などを書こう。
D. 感想文などを書くのは辛いから、書こうとししない。

24. 内田百閒先生についてふさわしいのは次のどれか。

- A. 今でも語学教師である。 B. 自分で考え作文を書けば合格だ。
C. 学生の作文に優劣をつけた。 D. 学生の作文をそのまま返した。

25. 筆者が最も言いたいことは次のどれか。

- A. 内田百閒はいい先生だ。 B. 人工知能に頼っていい。
C. 作文は自分で読み、書くしかない。 D. 感想文を出さないほうがいい。

（二）

これは、終戦後間もないころ、友人から聞いた話である。彼は、だいたい慎重な運転をする男だったが、ある日のこと、横丁から突然、そば屋の青年が自転車で飛び出してきて、彼の自動車と衝突してしまった。

幸い青年に怪我はなかったが、自転車はめちゃくちゃ。さっそく大勢の人垣ができ、警察官もやってきた。友人が、「私には責任はない。その青年の不注意のためだ。」と主張すると、その話を聞いた警察官は、とにかく五千円払えば立ち去ってもよい、と言ったという。友人が、「ちょっと待ってください。私には落ち度（过错）がないのに、なぜ罰金を……」と問い返すと彼は、「いや、罰金じゃない。青年がかわいそうじゃありませんか。」と答えた。その青年はおそらく

店にいられなくなるだろう、だからせめてめちやくちゃになった自転車の代金の一部だけでも、と警察官は考えたのだろう。

悪くすると、これは、大きなトラブル（糾紛）になりかねない。友人は根から日本びいき（偏袒、偏愛、喜愛）で、日本語も日本人の心情も理解していたから、それ以上の論争にはならなかったが、どちらがよいか悪いかの問題ではなく、西洋と日本では、法や正義に対する考えが、まったく違うことが分かる。この警察官の考え方には、正義とか法とかいう理念よりも、極めて日本的な情けや情といったものが深く入り込んでいたのである。

これは実に人間味のある態度、考え方で、友人の話を聞いた私は大いに感動した。理屈や理性だけで判断を下すというのは、まさに人道的だと思う。

26. 文中の「友人から聞いた話」の内容は次のどれか。

- A. 事故で大勢の人が死んだ。
- B. 事故で怪我をした人がいない。
- C. 事故で友人は大怪我をした。
- D. 事故で自動車が使えなくなった。

27. 文中に「とにかく五千円を払えば立ち去ってもよい」とあるが、警察官がそう言った理由として考えられるのは次のどれか。

- A. 青年の立場に同情したから
- B. 大勢の人が見ていたから
- C. 筆者の友人には責任がないから
- D. 自転車は当時五千円くらいだったから

28. 文中に「問い返す」とあるが、友人はなぜ問い返したのか。

- A. 青年に罪はないと思ったから
- B. 警察官に罪があると思ったから
- C. 自分には罪はないと思ったから
- D. 回りの人々に罪があると思ったから

29. 文中に「悪くすると」とあるが、例えばどういうことか。

- A. 私がそれをほかの人に話したりすると
- B. 青年がその事故で怪我をしたりすると
- C. 友人がそれを法的に問題にしたりすると
- D. 警察官がその青年にお金をあげたりすると

30. 文中に「大いに感動した」とあるが、それはなぜか。

- A. 青年には怪我がなかったから
- B. 法と正義の理念が実現されたから
- C. 友人がそれ以上論争しなかったから
- D. 警察官のやり方が人道的だったから

(三)

ここ数年、祭りが人気だ。観光客でもその場にいれば参加した気分になれる、伝統的な雰囲気味わえたり、屋台の食べ物なども楽しめたりする。その様子が SNS で発信されることで、有名な祭りだけでなく、小さな町の伝統的な祭りも注目されるようになった。山田町もそのような祭りを続けている町の一つである。

人気が出るのはいいことだ。地元の店を利用する客も増えて経済的にプラスになる。長年、祭りを続けてきた山田町の人たちはそう考えていた。ところが、今年、ある町では人が集まりすぎて小さい橋が壊れ、祭りが中止になってしまった。別の町ではゴミや安全面が問題となり、客から文句が出たそう。時間もお金もかけて準備したのに、予想とは逆に悪い評判ばかりが広がってしまう町もあった。そのため、山田町では祭りをやめようという意見が出てくるようになったそう。今、こういう町が増えている。

(ア)、祭りは何のために行うのだろう。経済的なメリットだけが理由なのだろうか。住民が協力して祭りを準備する、そのこと自体が町にとっての貴重な文化だと私は思う。中心とな

る人だけでなく、子供も引っ越してきた新しい住人も一緒に活動すれば、町の住人としての仲間意識が強くなり、「いい町を作っていこう」という気持ちも高まる。これは、町にとって一番大切なことではないか。観光客のためではなく、自分たちのための祭りに戻るのもいいのではないだろうか。

31. 文中の「山田町」はどのような町か。

- A. 有名な祭りを行っている町
- B. 観光に来る客が昔から多い町
- C. SNS で積極的に発信をしている町
- D. 昔から祭りを続けている小さな町

32. 文中に「そう考えていた」とあるが、ここではどういう意味か。

- A. 祭りをしている町は、必ず有名になると考えていた。
- B. 町の経済がよくなれば、祭りも有名になると考えていた。
- C. 祭りで人が集まれば、町の経済がよくなると考えていた。
- D. 新しい祭りを始めれば、町の人気が高くなると考えていた。

33. 文中の「祭りをやめよう」という意見が出てきたのは、なぜか。

- A. 祭りについて、町の悪い評判が広まってしまったから
- B. 予想しなかったような悪い結果になる場合もあるから
- C. 町の中にある橋がいつ壊れるか、だれにも分からないから
- D. ゴミや安全面の問題を解決する方法が見つかっていないから

34. 文中の（ ア ）に入れるのに最も適当なものはどれか。

- A. しかし
- B. だから
- C. つまり
- D. それでも

35. この文章を書いた人が一番言いたいことは何か。

- A. 大人だけでなく、子供にとっての祭りの効果を考えたい。
- B. いい評判だけでなく、悪い評判についても考えるべきだ。
- C. 経済効果だけでなく、客が楽しめるかどうかを考えるべきだ。
- D. 祭りに来る客ではなく、住民にとっての祭りの効果を考えたい。

（四）

健康のために毎日1万歩歩いたほうがよいとよく言われるが、1万歩に科学的な理由はないらしい。なんと歩数計の会社がよく売れるようにと考えて1万歩にしたそうだ。でも、歩くことは体のためによいのでいつの間にか広まったらしい。1万歩歩くのはなかなか大変だし、ゆっくり歩いてもあまり効果はない。1日に3回10分急いで歩いたら1万歩歩いたのと同じ以上の効果があるそうだ。さらに1日に30分も歩けない人のためには、もっと短くて週に2分ほどでいい運動もある。フィットネスバイク（健身自転車）に乗って20秒間できるだけたくさん足を回す。それを2回続ける。これなら運動の前と後の軽い運動を入れても10分ぐらいで終わる。これが45分走った場合と同じ効果があるそうだ。それに週に3回（ア）よい。この自転車がない時は軽い運動の後で5分間激しい運動をする。やり方は①1分間できるだけたくさん手と足を開いたり閉じたりする。②1分間できるだけ多くスクワット（深蹲運動）をする。③1分間止まったまま走るように足をできるだけ速く上下に動かす。また②と①をする。5分ぐらいのことだがとても大変だ。このセットを週に3回すれば同じ効果があるそうだ。時間がない人はこれがよいと思う。でも、友達と話しながら歩くのも悪くない。（イ）どの運動を選ぶにしてもその前に健康であるかどうか調べたほうがよい。そしてここに書かれていることを参考にして自分に合った運動を選んでみよう。

- 36.1 万歩歩くのがよいということはどうして広まったのか。
- A. 特別な理由はないから B. 体のために1万歩必要だから
C. 歩数計の会社が言い出したから D. 歩くことが健康のためによいから
- 37.文中の(ア)に入れるのに最も適当なものはどれか。
- A. するたびに B. しないうちに C. しさえすれば D. してばかりいると
- 38.自転車を使わない「激しい運動」はどうやるのか。
- A. ①②③の運動を繰り返す。 B. ①②③の後に②①と続ける。
C. ①②③の運動を3回続ける。 D. ①②③の後今度は反対に行く。
- 39.文中の(イ)に入れるのに最も適当なものはどれか。
- A. ただ B. 万一 C. または D. いくら
- 40.文章の内容に合っているのはどれか。
- A. 激しい運動ほどやる時間が少なくてすむ。
B. 時間がかかる運動より短い運動のほうがよい。
C. 違う運動でもやり方で効果が同じ場合がある。
D. 激しい運動の前には健康チェックをしたほうがよい。

第三部分 语言运用 (共两节, 满分 30 分)

第一节 (共 10 小题; 每小题 1.5 分, 满分 15 分)

阅读下面短文, 从每题所给的 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项。

小学校5年生の男の子から聞いた話ですが、彼が母親に対して一番腹が立つのは、勉強をして41、そばに来て「字をきれいに」とか「計算は見直すの」と注意する時だと言います。勉強のやる気もなくなるという42ですが、このように子供の勉強をわきから見ていて、指示を与えるというタイプのお母さんは、決して少なくないようです。

もちろん子供がちゃんと勉強している43目を配ってやることは大事なことだと言えるのですが、それが44を挟むとなると、正直に言って、あまり感心できません。というのは、それが干渉となって、子供をイライラ45ということもありますが、せっかくの勉強が勉強でなくなる恐れがあるからです。

例えば、親の目から見て、最も46のが、子供の犯したミスでしょう。宿題などをやっている子供のミスを見つけると、「ここが違っているでしょ」と、47手助けしたくなるものですが、私は子供には失敗させることも大事だと考えています。失敗して痛い目に遭って48、子供も次からは注意深くなって、同じ失敗を繰り返すまいと成長するものです。

「転ばぬ先の杖」を差し出してやると、子供の貴重な失敗体験を奪うことになり、親に頼らないと勉強できないということにもなり49です。また、子供にとっては、自分のミスを自分で発見することによって、本当の意味で「分かった」ことにもなるのです。子供の教育方法の一つに、「発見学習」というものがあります。これは昔の天才が発見したやり方をうまく子供が体験できる50して、「発見」の感動を味わわせるというものです。

- 41.A. いると B. いれば C. いても D. いるなら
42.A. わけ B. もの C. こと D. はず
43.A. か B. だろう C. かどうか D. のではないか
44.A. 手 B. 目 C. 耳 D. 口

- | | | | |
|------------|---------|---------|----------|
| 45.A. する | B. される | C. させる | D. させられる |
| 46.A. 気がつく | B. 気がする | C. 気になる | D. 気に入る |
| 47.A. つい | B. ついに | C. やっと | D. とうとう |
| 48.A. だけ | B. しか | C. ほど | D. こそ |
| 49.A. にくい | B. づらい | C. がたい | D. やすい |
| 50.A. ために | B. ように | C. そうに | D. みたいに |

第二节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

阅读下面短文，在空白处填入适当的助词或括号内单词的正确形式，括号内单词有双下划线时，写出该单词的汉字或假名。

51 (むかし) の人々は、花に 52 (囲む) ていました。だから、花をわざわざ 53 (表現する) ようと思わなかったのです。ところが、人間は文明を発達させるにつれて、自然を壊していきます。そして、自然を壊せば壊すほど、人は花を表現するようになったのではないのでしょうか。

森林や草地を開いて、垣根を作ります。垣根の中には、木を植えたり、草花を植えたりして花 54 楽しめます。建物の中はいくつもの部屋に分かれた完全に人工的な空間です。この人工的な空間の中で、人間は長い時間を過ごすように 55 (なる) きます。そうすると、殺風景な気分を和らげるために、そこに自然を持ち込みたくなります。部屋の壁 56 花の模様を使ったり、花の絵を飾ったりします。生け花を飾り、鉢植えの花を持ってきたりします。窓の外には花壇を作ります。

世界的に見ても花の造形の歴史は 57 (新しい) て、特に花専門の絵が出てくるのはわずか 100 年前のことなのです。このように花の造形の歴史が非常に新しいという事実の解釈として、58 (知的だ) 発達で人間は花を愛するようになったという解釈もあります。しかし、私はむしろ、人間は自然を壊せば 59 (壊) すほど花を愛するようになったのではないかと考えている 60 です。

第四部分 写作（共两节，满分 40 分）

第一节（满分 10 分）

假如你是李明，你朋友高桥以优异的成绩成功考上了理想的大学。请你给他写封祝贺的邮件。内容包括：

- (1) 表达你得知其考上大学时的喜悦之情；
- (2) 对朋友的大学生活送上期许和祝愿。

注意：

- (1) 字数 80~120 字；
- (2) 格式正确，书写清楚；
- (3) 使用「です・ます」体。

第二节（满分 30 分）

生活中，家人的爱常在细微处闪现。请以「家族の愛を感じる瞬間」为题，用日语写一篇短文。记录那些温暖的时刻，表达对家人的感恩与珍惜。

内容包括：

- （1）描述一个让你感受到家人爱的具体瞬间；
- （2）表达对家人的感恩与珍惜。

注意：

- （1）字数 280～320 字；
- （2）格式正确，书写清楚；
- （3）使用「です・ます」体。

福州教育研究院

2025 年 4 月福州市高中毕业班质量检测

日语参考答案

第一部分 听力（共两节，满分 30 分）

第一节（共 5 小题；每小题 1.5 分，满分 7.5 分）

1.B 2.C 3.C 4.B 5.C

第二节（共 15 小题；每小题 1.5 分，满分 22.5 分）

6.B 7.A 8.C 9.A 10.B 11.B 12.A 13.A

14.C 15.A 16.B 17.B 18.A 19.C 20.B

第二部分 阅读（共 20 小题；每小题 2.5 分，满分 50 分）

21.D 22.D 23.C 24.B 25.C 26.B 27.A 28.C 29.B 30.D

31.D 32.C 33.B 34.A 35.D 36.D 37.C 38.B 39.A 40.C

第三部分 语言运用（共两节，满分 30 分）

第一节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

41.A 42.A 43.C 44.D 45.C 46.C 47.A 48.D 49.D 50.B

第二节（共 10 小题；每小题 1.5 分，满分 15 分）

51. 昔 52. 囲まれ 53. 表現し 54. を 55. なって

56. に 57. 新しく 58. 知的な 59. こわ 60. の

第四部分 写作（共两节，满分 40 分）

第一节（满分 10 分）

1.评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次。按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2.档次标准：

第三档（8~10 分）写出主要信息，语言准确流畅。

第二档（5~7 分）写出部分信息，语言表达恰当。

第一档（0~4 分）写出很少部分信息，语言表达欠通顺。

参考例文：

高橋さん

こんにちは。李明です。

大学に合格したと聞いて、とても嬉しく思います。おめでとうございます。

これからも大学生活で、たくさんのことを学びいい友達を作りましょう。君の未来がますます輝くことを願っています。

李明

（105 字）

第二节（满分 30 分）

1.评分方法：

先根据短文的内容和语言的表达能力初步确定其所属档次。按照该档次的标准并结合评分说明确定或调整档次，最后给分。

2.档次标准：

第六档（26～30 分）写出主要信息，语言准确流畅，句型及表达形式丰富。

第五档（20～25 分）写出主要信息，语言表达恰当。

第四档（15～19 分）写出部分信息，语言表达通顺。

第三档（10～14 分）写出部分信息，语言表达基本通顺。

第二档（5～9 分）写出少部分信息，语言表达欠通顺。

第一档（0～4 分）只写出很少信息，语言表达不通顺或字数少于 80 字。

3.评分说明：

（1）少于 280 字者，每少写一行扣 1.5 分。

（2）每个用词或书写错误扣 0.5 分。

（3）每个语法错误（活用、时态、助词、句型等）扣 1 分。

（4）标点符号及格式错误扣分总值不超过 2 分。

参考例文：

家族の愛を感じる瞬間

家族の愛を感じる瞬間は数え切れないほどありますが、ある日の出来事が特に印象に残っています。

ある冬の夜、風邪を引いて急に高熱が出てしまいました。ふと目を覚ますと、母がそばに座っていて、ぬるくなったタオルを冷たいタオルに替えているところでした。目が合うと、母の目には心配と優しさが溢れていて「大丈夫？もう少し我慢してね」とそっと声をかけてくれました。また、父が急いで薬を買いに行き、兄は私の代わりに明日の授業の準備をしてくれました。その瞬間、目から涙が溢れました。

このような家族の愛は、私が困難に直面した時に勇気となって私の心を照らす光です。それぞれの小さな行動に込められた家族の愛を私は一生忘れることはないでしょう。

(317 字)